



**Proyecto de Innovación**  
**Convocatoria 2017/2018**  
**Nº de proyecto 229**

**Título del proyecto**

Estrategias para la optimización de encuestas sobre los contenidos de las asignaturas y mejora de la participación de los estudiantes en los procesos de coordinación.

**Nombre del responsable del proyecto**

David Reyero García

**Centro**

Facultad de Educación

**Departamento**

Estudios Educativos

## **1. Objetivos propuestos en la presentación del proyecto**

Cuando iniciamos este proyecto nos proponíamos continuar, de alguna manera, el proyecto 128 del año anterior. Los objetivos concretos que pretendíamos alcanzar eran los siguientes:

### **Objetivo general**

- Mejorar el proceso de evaluación del grado de educación social en sus distintas fases: Diseño de instrumentos recogida de datos análisis y gestión de información.

### **Objetivos específicos trabajados:**

- Mejorar la estructura de la encuesta de cara recoger más datos incorporando el estudio de las asignaturas optativas
- Analizar los datos del curso pasado de cara a organizar reuniones productivas de coordinación de asignaturas establecer un procedimiento de información a los estudiantes del destino seguido por sus encuestas; cuándo y cómo le llegan los docentes qué hacen o pueden hacer con ellas, qué reuniones estamos organizando.
- Organizar conferencias y actividades que mejoren los procedimientos de participación de los estudiantes en las encuestas que se le solicitan, fomentando una cultura de calidad en la Facultad
- Involucrar a los estudiantes en la generación y mejora de encuestas.

## 2. Objetivos alcanzados

Realizaremos ahora un análisis de los objetivos anteriormente planteadas empezando por el objetivo general.

### *Objetivo general*

- *Mejorar el proceso de evaluación del grado de educación social en sus distintas fases: Diseño de instrumentos recogida de datos análisis y gestión de información.*

Una de las consecuencias de los procesos de calidad iniciados en las universidades es la necesidad de evaluar todos los aspectos que tienen relación con las funciones de dicha institución. Una de esas funciones es la enseñanza realizada a través de los grados. Con la introducción de estas encuestas pretendíamos tener acceso a las impresiones que los estudiantes tienen sobre el valor y trascendencia de los contenidos incluidos en las asignaturas que componen los grados. La universidad dispone de sistemas para evaluar la calidad de los profesores que imparten las distintas enseñanzas pero no dispone de procedimientos para evaluar el valor de las asignaturas ¿Son asignaturas realmente valiosas? Las encuestas que iniciamos con el proyecto anterior tenían esa intención sin embargo, cometimos algunos errores que hemos intentado superar o subsanar con este proyecto. En primer lugar, no llegamos a tantos alumnos como nos hubiera gustado y en segundo lugar, no conseguimos cubrir la totalidad de las asignaturas con una muestra relevante. No podemos decir que este año hayamos conseguido estos dos objetivos pues la participación tampoco ha sido la que nos hubiese gustado y tampoco hemos llegado a todas las asignaturas. Sí que pensamos que hemos logrado al menos, mantener un año más este tipo de encuestas colaborando en la consolidación de una práctica que puede ser relevante para los futuros coordinadores de la especialidad de Educación Social.

### *Objetivos específicos trabajados:*

- *Mejorar la estructura de la encuesta de cara recoger más datos incorporando el estudio de las asignaturas optativas*

Lo primero que hicimos para tratar de conseguir una mayor cantidad de respuestas, sobre todo en las asignaturas optativas, es mejorar el diseño del instrumento de evaluación, las encuestas Google, al diseñar el instrumento el año pasado dejamos para el final todas las asignaturas optativas de tal manera que uno podía contestar las encuestas referidas a las asignaturas obligatorias y finalizar así el cuestionario. No resultaba muy intuitivo continuar respondiendo a preguntas referidas a las asignaturas optativas. Este año hemos pretendido mejorar ese aspecto y siguiendo el plan de estudios hemos vinculado las asignaturas optativas al curso en el que está pensado que se realicen. Es cierto que muchos alumnos no realizan las optativas, porque es posible hacerlo así, en el año para el que están pensadas. Aún así pensábamos que era mayor la ganancia que la pérdida pues la mayoría sí que realiza la asignatura el año en el que teóricamente debe realizarla.

Los resultados no han sido los esperados. Es cierto que en el informe hemos incluido más asignaturas que el año pasado Pero sigue siendo cierto también, que el porcentaje de

respuestas es muy bajo. conviene no olvidar, en nuestro descargo, que las asignaturas optativas tienen muchos menos estudiantes que las asignaturas obligatorias.

- *Analizar los datos del curso pasado de cara a organizar reuniones productivas de coordinación de asignaturas establecer un procedimiento de información a los estudiantes del destino seguido por sus encuestas; cuándo y cómo le llegan los docentes qué hacen o pueden hacer con ellas, qué reuniones estamos organizando.*

Con respecto a este punto el año ha sido peculiar y ha impedido la realización de este objetivo. En efecto, la Facultad, como todas las facultades de la Complutense, ha estado inmersa en un proceso de fusión de departamentos, de elección de Decanos, y de cambios de muchos coordinadores encargados de las diversas titulaciones. En el caso de la educación social hemos cambiado la coordinación. Y es la coordinación la responsable establecer aquellos procedimientos que considere oportunos para la mejora de la calidad del título. Ciertamente los resultados de estas encuestas (ver Anexo 1), con datos sin duda interesantes, serán puestos en conocimiento de la nueva coordinación a la que se informará de las ventajas que tiene este procedimiento en la idea de que continúe con ellas. Sin embargo, no podemos asegurar que así sea.

- *Organizar conferencias y actividades que mejoren los procedimientos de participación de los estudiantes en las encuestas que se le solicitan, fomentando una cultura de calidad en la Facultad.*
- *Involucrar a los estudiantes en la generación y mejora de encuestas.*

Desde la coordinación uno de los objetivos más importantes que pensamos que redundará directamente en la calidad de la enseñanza consiste en involucrar a los estudiantes en actividades que van más allá del aula. Creemos que la enseñanza universitaria mejora en la medida de que los estudiantes se hacen conscientes de que su formación se realiza también en la participación en las actividades que la Universidad propone más allá del aula. En ese sentido pensamos que contribuir, con el pequeño presupuesto del que disponemos, en la realización de actividades académico culturales, es contribuir en la formación de un espíritu universitario. En efecto, si queremos que los estudiantes participen en las actividades de evaluación que luego les vamos a proponer no podemos hacer eso si no les enseñamos o si no les hacemos partícipes de lo que es realmente el espíritu universitario. Para contribuir a esta formación organizamos en noviembre de este año una actividad que creíamos vinculada a su interés, a la actualidad, y que tuvo un notable éxito. En el Anexo 2 puede verse el esquema de esta actividad que también se grabó y se encuentra disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=DOv2ItnWSPo&feature=youtu.be>:

### **3. Metodología empleada en el proyecto**

Los principios metodológicos que rigen el proyecto de innovación y calidad son la participación, están todos los profesores implicados en el proyecto como de los estudiantes de educación social, Y la reflexión necesaria para sacar consecuencias valiosas de la cantidad de datos que las encuestas nos han proporcionado.

Para este proyecto gran parte del trabajo instrumental ya estaba realizado del año pasado sin embargo habíamos dedicado poco tiempo y pocas sesiones a la reflexión sobre los resultados de las encuestas. Resultados que pueden consultarse en bruto en el anexo 1 pero sobre los que hemos incluido algunas reflexiones en el punto dedicado a comentar las actividades realizadas

#### **4. Recursos humanos**

Además de los distintos participantes en la reelaboración de las encuestas y en las reflexiones a las que estas encuestas han dado lugar, debemos destacar la participación de dos ponentes relevantes que amablemente aceptaron participar en la actividad diseñada para el día 27 de noviembre de 2017, en el marco del Acto de Entrega del V Premio de Ensayo Pedagógico, celebrado en el Aula Magna de la Facultad de Educación (Ver anexo 2) <https://www.youtube.com/watch?v=DOv2ltnWSPo&feature=youtu.be>

El escritor Gregorio Luri y el profesor Francisco Esteban Bara participaron en la mesa redonda titulada “*Nación, Patria y educación: sobre una relación conflictiva*”. Conferencia que se encuadra en las actividades de dinamización del alumnado, de cara al fomento de la participación, previstas en la memoria económica presentada en el proyecto.

## **5. Desarrollo de las actividades**

1- La primera actividad realizada consistió en la reestructuración de la encuesta sobre asignaturas que habíamos realizado el año anterior, con el fin de lograr un mayor índice de respuestas sobre todo en las asignaturas optativas.

2- La segunda actividad del proyecto consistió en la realización de una mesa redonda en noviembre en torno a un tema de gran actualidad, la reflexión acerca de las relaciones que existen entre la educación y el concepto de patria. Era en esas fechas, y lo sigue siendo, una relación polémica. para participar en el coloquio trajimos a dos profesores de Barcelona. El profesor y escritor Gregorio Luri y el profesor Francisco Esteban Bara. Para preparar el coloquio los miembros del grupo de investigación DGF diseñamos con anterioridad una serie de preguntas complejas que habíamos enviado previamente a los dos participantes.

3- En Febrero del año 2018 enviamos un mensaje a los estudiantes del grado de educación social invitándolos a participar en las encuestas para la mejora de las asignaturas que habían cursado el trimestre anterior. La participación en febrero fue de alrededor un 20% del alumnado. Una participación algo menor que el año anterior.

4- Muy a finales de junio se ha enviado a los estudiantes una nueva invitación a participar en las encuestas con la finalidad de recoger los resultados referidos a las asignaturas del segundo trimestre. Los resultados de esta segunda oleada al igual que sucede con los del año anterior, son bastante peores pues muchos ya han terminado y están fuera de la universidad. Estos malos resultados han tenido como consecuencia que muchas de las asignaturas no hayan podido ser evaluadas y no estén en el informe. No hemos incluido en el informe ninguna asignatura con una sola respuesta.

5- Breve análisis inicial de los resultados.

Ciertamente es complicado hacer un análisis de los resultados general pero nos gustaría dar algunas breves pinceladas que la lectura de los mismos nos ha permitido hacer.

1- En primer lugar no hemos leído las respuestas ni la participación con un sentido representativo. No queremos decir que todos los estudiantes o la mayoría vean como las asignaturas como dicen las encuestas. no es ese su sentido. La finalidad última es ofrecer a los profesores un instrumento que les permita o les ayude a repensar su asignatura, quizás hay observaciones que solo un estudiante hace pero pueden ser observaciones significativas, pueden hacer pensar al profesor porque pueden ser ciertas y reflejar aspectos de la realidad de la materia que se enseña aunque ningún otro estudiantes las haya visto. Pensamos que es así como hay que leer unas encuestas que tiene una finalidad de mejora y de ayuda a la reflexión .

2- Entre las observaciones genéricas que se hacen recurrentemente a muchas materias en educación social hay sin duda una que destaca sobre las demás. Los estudiantes de Educación Social se quejan del excesivo énfasis que, desde los ejemplos a las prácticas de

las que se habla, se hace en la educación formal/escolar. esta queja pone de manifiesto dos cosas una referida al profesorado y otra referida a los propios estudiantes. La formación de la mayoría de los profesores, su especialización, es esencialmente el contexto escolar. Sin duda esta observación es quizás más pertinentes en unos departamentos que en otros y desde la coordinación del grado habría que hacer algún estudio en profundidad para tratar de corregir desde la coordinación del profesorado este sesgo hacia lo escolar.

Sin embargo, el énfasis en estas observaciones también nos obliga a realizar algún tipo de reflexión acerca del alumnado de Educación Social y una de sus carencias. Muchos de los estudiantes de Educación Social (no queremos decir que sean todos, ni siquiera la mayoría aunque sí un porcentaje significativo) tienen una aversión biográfica hacia la escuela. Existe un significativo rechazo de lo académico. Es precisamente en muchos casos esa aversión la que les ha empujado a estudiar Educación Social. Sin embargo, su trabajo y más cuando esté enfocado a la infancia y adolescencia en situaciones de exclusión, va a tener como objetivo la colaboración con la escuela y la resolución de conflictos con lo escolar que difícilmente podrán hacer cuando ellos mismos manifiestan ese conflicto.

3- Como tercera idea relevante que puede extraerse de la lectura de las encuestas está la denuncia que muchos estudiantes realizan de un excesivo peso de lo psicológico en el campo de la educación social. En efecto, tal y como ocurrió con las encuestas del año pasado los alumnos ofrecen una doble crítica a las asignaturas de Psicología en educación social, en primer lugar consideran que muchos de esos contenidos están repetidos y en segundo lugar piensan que las explicaciones psicologistas priman sobre cualquier otro tipo de explicación a la hora de entender fenómenos que según ellos tienen raíces de otro tipo. No pertenece esta observación, la de el excesivo peso de lo psicológico, a las más mayoritarias pero sí a las que consideramos que puede ser muy significativas. Sobre la repetición hay mayor acuerdo.

4- Nos gustaría hacer una última observación en relación al asunto de los contenidos repetidos. Los alumnos no se quejan tanto de que se repitan conceptos o teorías cuanto de que se repitan mal o de manera anodina. En muchas ocasiones cuando se quejan de un contenido repetido se están quejando de un profesor o de un tipo de docencia. Cuando un profesor les parece bueno aunque reconozcan que repite contenidos nunca lo repite de la misma manera, el contenido relevante siempre hace pensar. El profesor lo repite porque es importante pero lo repite además con otra profundidad o sencillamente lo ven ellos con otra profundidad, aprenden y lo “disculpan” y “justifican”.

Esto es, sin duda, muy muy significativo para nosotros. En muchas ocasiones la obsesión por evitar el solapamiento nos puede conducir a males mayores de los que queremos evitar pues machacar en distintos momentos de la carrera principios básicos resulta sin duda necesario en la actividad educativa. El solapamiento es sobre todo peligroso cuando el profesor no es capaz de hacer ver la novedad que todo conocimiento verdadero posee.



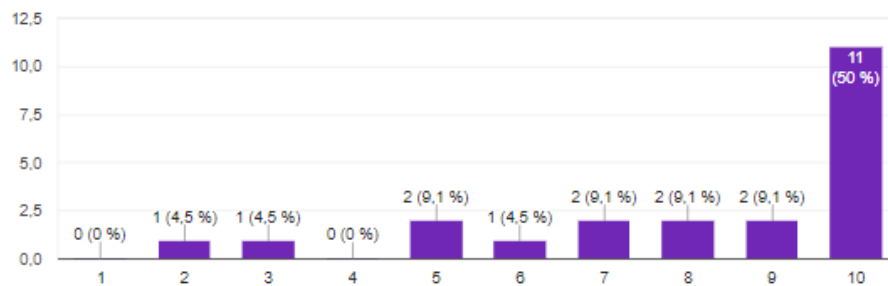
## **6. Anexo**

## Anexo 1

### PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO

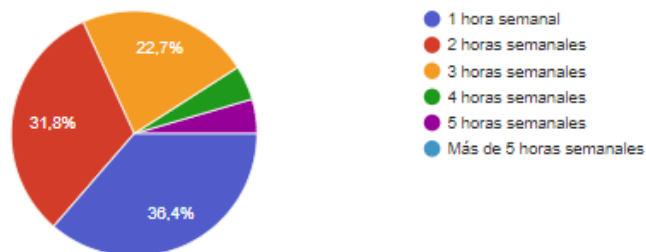
Esta asignatura aporta contenidos importantes para la formación educación social

22 respuestas



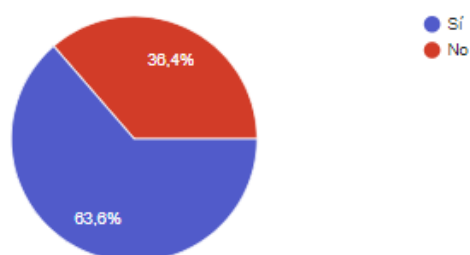
Además del tiempo de clase la asignatura dedico de media de media a la asignatura

22 respuestas



En esta asignatura hay contenidos repetidos con otras asignaturas cursadas

22 respuestas



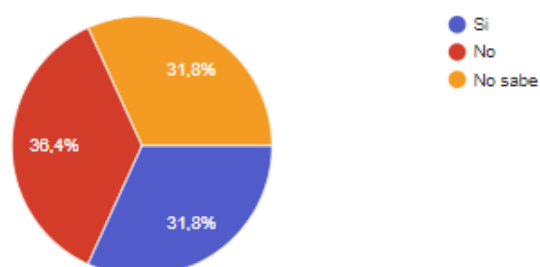
Si la respuesta ha sido sí, indica qué contenidos son y con que asignatura los comparte

14 respuestas

Todo lo relacionado con la etapa infantil
El desarrollo del cigoto con psicobiología
Neurobiología
Formación embrionaria, compartido con psicobiología
Comparte contenidos con Psicobiología en el desarrollo del feto.
se comparte con los contenidos de psicobiología
Contenidos sobre cómo lo biológico influye en el desarrollo humano. Asignatura con que los comparte: Psicobiología.
Los modelos educativos, didáctica e innovación curricular
Con psicología del aprendizaje y con sociología
Todas las referencias a los principales autores en el área del psicología del aprendizaje.
Proceso del desarrollo fetal. Mutaciones genéticas. Enfermedades congénitas.
La primera parte, es desarrollo embrionario, la comparte con psicobiología
Psicobiología y psicología del aprendizaje
Las teorías y los autores se repiten con asignaturas como teoría de la educación o didáctica

En esta asignatura se deberían incluir temáticas de la educación social que no se imparten

22 respuestas



## Si la respuesta ha sido sí indica qué contenidos

7 respuestas

Como tratar a cada adolescente frente a sus diversos problemas

Contenidos orientados a intervenciones sociales en base a la asignatura

Contenidos menos específicos y más relacionados con la educación social

Tercera edad o la vejez

Que no sea una copia de magisterio

Los contenidos han sido impartidos siempre desde la perspectiva de educación formal desde el contexto de un aula. Me gustaría que el enfoque general de la asignatura y los ejemplos puestos en clase fuesen relativos a la Educación Social.

## Realiza una valoración general de la asignatura, qué fortalezas y debilidades consideras que tiene y qué aspectos mejorarías

12 respuestas

El profesor en primer lugar, no ha explicado prácticamente nada en las clases, a parte de que la materia no era interesante y no se relaciona con nuestro ámbito. El examen fue absurdo y no tratamos nada de ello en las clases. La manera de explicar no es la correcta

He aprendido muchas cosas en esta asignatura y se que las podré poner en práctica

Es una asignatura que podría haber sido más productiva si hubiese estado bien orientada e impartida

Lo mejor de la asignatura ha sido la profesora, Juana Morales, muy buenas explicaciones y prácticas muy útiles para aprender, lo único malo ha sido que no me ha quedado claro como utilizaré esto en mi futuro profesional

Ha sido una de las asignaturas que más se ha acercado a nuestra carrera profesional, y lo que mejoraría hubiese sido que se hubiera dado temas más por encima o en vez de que duren solo un semestre que duren dos.

Mejoraría la relación de la asignatura con el ámbito de la educación no formal

Es una asignatura bastante amplia y no da tiempo a profundizar demasiado. Centrarse en todos los contenidos con la misma intensidad.

Hagan asignaturas específicas de educación social de una vez.

El contenido y la metodología es buena. Se podría especializar más la práctica desde el punto de vista de la

Me parece una asignatura interesante, sin embargo es demasiado temario para tan poco tiempo y considero que para la primera parte se le dedicó demasiado tiempo

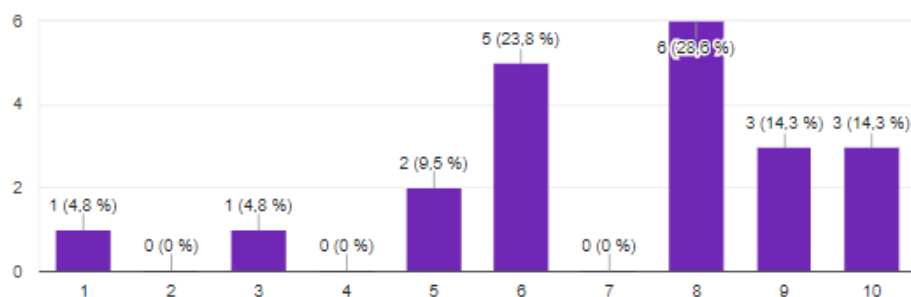
me parece que la forma en la que está planteada es muy útil gracias a la profesora Juana Rivas.

Como puntos positivos resalto la motivación de la profesora y su trabajo a la hora de preparar los días de prácticas. Como debilidades, el abundante temario, la poca preparación de test y las clases de dos horas sin participación por parte de los alumnos y sin descanso. Es imposible mantener la atención.

## DIDÁCTICA E INNOVACIÓN CURRICULAR

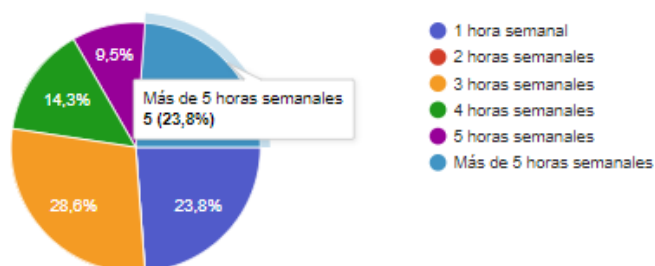
Esta asignatura aporta contenidos importantes para la formación educación social

21 respuestas



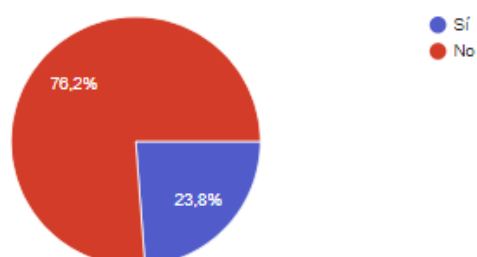
Además del tiempo de clase dedico de media a la asignatura

21 respuestas



En esta asignatura hay contenidos repetidos con otras asignaturas cursadas

21 respuestas



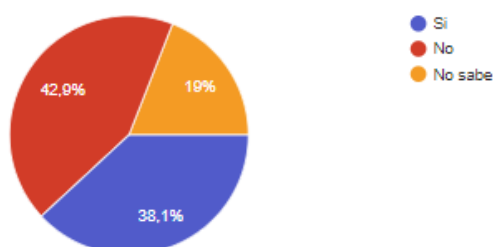
Si la respuesta ha sido sí, indica qué contenidos son y con que asignatura los comparte

4 respuestas

Los modelos educativos (racional, practico y sociocritico) mencionado en otras asignaturas
Psicología del desarrollo, los modelos educativos
paradigmas educativos.
Psicología del aprendizaje

En esta asignatura se deberían incluir temáticas de la educación social que no se imparten

21 respuestas



Si la respuesta ha sido sí indica qué contenidos

6 respuestas

Como seria la práctica en cada nivel educativo
Profundizar mejor en el proyecto socioeducativo
Creo que esta asignatura debería de haberse acercado más respecto a los contenidos a nuestro futuro profesional, que es la educación social.
Si, puesto que se ha basado en darlo todo muy general y no se ha detenido en darlo para la Educación Social.
Es una asignatura muy enfocada a la Ed. Infantil y Primaria, muy dirigida a futuros profesores y no a futuros educadores sociales.
No estar centrada en dar una clase.NO SOMOS PROFESORES

## Realiza una valoración general de la asignatura, qué fortalezas y debilidades consideras que tiene y qué aspectos mejorarías

17 respuestas

Me ha resultado la parte de innovación bastante aburrida y no he aprendido nada

La asignatura está bien enfocada pero mejoraría el tiempo invertido en cada práctica y la claridad de las explicaciones

La forma de explicarlo, ha sido poco claro, con términos demasiado técnicos, sin tener en cuenta que es la primera toma de contacto con cosas relacionadas con la educación social

Creo que es una asignatura que requiere muchísimo esfuerzo, además de parecerme realmente injusto en los resultados de dicha asignatura.

En mi opinión esta asignatura me ha llevado mucho tiempo para luego el resultado que he obtenido. A demás me parece injusto en los resultados de dicha asignatura.

En mi opinión esta asignatura me ha llevado mucho tiempo para luego el resultado que he obtenido. A demás me parece injusto en los resultados de dicha asignatura.

Aspectos a mejorar: Enfocarla a la Ed. Social

demasiado trabajo para las calificaciones que el profesor da

Me ha parecido una asignatura muy útil e interesante, aunque debería estar un poco más ligada al ámbito de la educación social en lugar de la educación formal

Es un poco densa , hay aspectos bastantes interesantes como las prácticas o el proyecto.

NO SOMOS PROFESORES.ASIGNATURAS SOLO DE EDUCACION SOCIAL YA

Valoro muy positivamente principalmente la segunda parte de la asignatura por la forma práctica como fue impartida y el hecho de que nos haya puesto en contacto con experiencias psicopedagógicas reales.

El contenido y la metodología son adecuados. Se podría favorecer que el contenido estuviera más ligado con la educación social.

Demasiado temario para tan poco tiempo y hay temas que se han dado muy por encima como por ejemplo a la hora de desarrollar un proyecto socioeducativo.

Demasiado temario para tan poco tiempo y hay temas que se han dado muy por encima como por ejemplo a la hora de desarrollar un proyecto socioeducativo.

Me ha parecido muy útil, aunque me gustaría haber desarrollado más como hacer el proyecto socioeducativo ya que valoraba más de la mitad de la nota y apenas se explicó en clase.

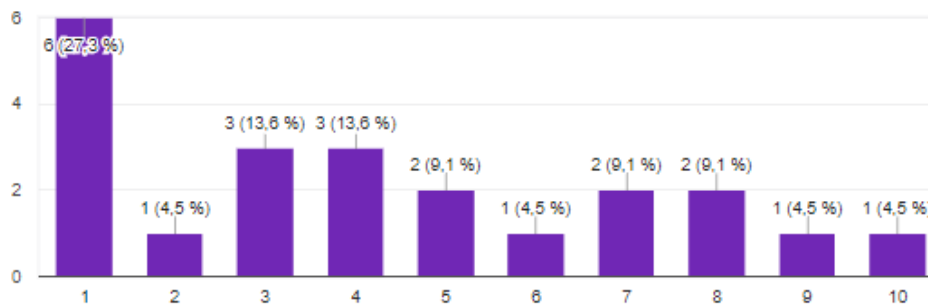
Explicar mejor cómo hacer un proyecto socioeducativo

Destaco cómo el profesor enfocó la asignatura al grado, haciendo que todos los conocimientos completasen nuestra formación como educadoras sociales. Además, sus clases prácticas han sido muy dinámicas y útiles. Se ha tenido en cuenta la participación del alumnado. En cuando aspectos negativos, destaco la poca participación del alumnado en las clases teóricas.

En el fondo lo más importante no son los temarios de la asignatura si no como lo expone y enseña el/la profesor/a

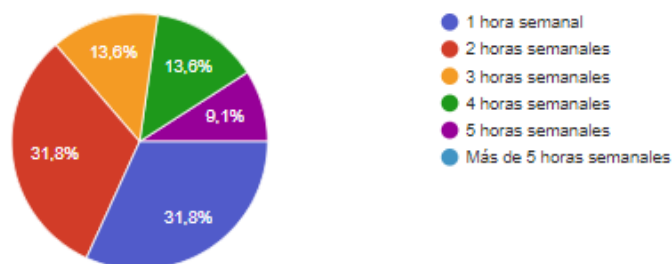
Esta asignatura aporta contenidos importantes para la formación educación social

22 respuestas



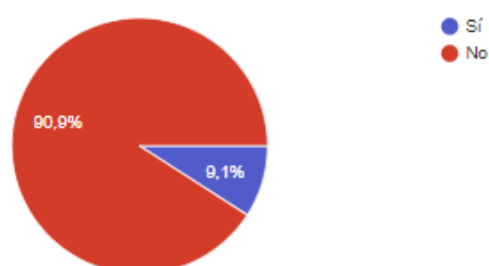
Además del tiempo de clase dedico de media a la asignatura

22 respuestas



En esta asignatura hay contenidos repetidos con otras asignaturas cursadas

22 respuestas





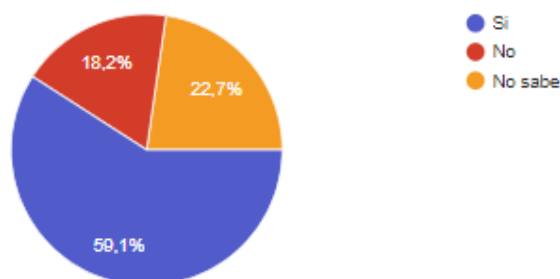
Si la respuesta ha sido sí, indica qué contenidos son y con que asignatura los comparte

1 respuesta

Todo en general

En esta asignatura se deberían incluir temáticas de la educación social que no se imparten

22 respuestas



Si la respuesta ha sido sí indica qué contenidos

12 respuestas

No ha explicado nada específico y la forma de evaluarlo

Todo diria yo, ya que no se nos ha transmitido ningun conocimiento

La asignatura no está enfocada a la educación social, faltan todos los contenidos referentes a la carrera

Cualquier contenido relacionado, porque en esta asignatura no he aprendido nada relacionado con la educación social

Teorias de la educacion, como indica el nombre de la asignatura  
contenidos más enfocados a nuestra carrera

Cosas con sentido y relación a mi carrera

No hubo muchos contenidos específicos de la educación social pero entiendo que es una asignatura base y que pretende darnos una visión amplia y científica de la educación en general.

Cómo aplicarlo a la educación social

El problema es que no encontraba relación con lo que estábamos dando en respecto a mi carrera. Me parecían contenidos abstractos muy imposibles de abarcar. Además, estaba demasiado implícita la postura y la ideología de la profesora a la hora de darlas y eso nos coaccionaba bastante a la hora de enfrentarnos a la asignatura.

Para qué sirve teoría de la educación, que conocimientos aporta a la educación social

Solo dos fichas trataron una temática que tuviese relación con el grado. Por ello, la lista de cosas conocimientos sin tratar es excesivamente larga.

### Realiza una valoración general de la asignatura, qué fortalezas y debilidades consideras que tiene y qué aspectos mejorarías

Muy aburrida y nada interesante. No he entendido nada de la asignatura y no ha explicado a penas nada

Considero que la asignatura es importante pero no se nos ha transmitido esos conocimientos de un modo adecuado

La asignatura no tiene nada que ver con la carrera

No me ha gustado la profesora, he puesto todo mi empeño en aprender y ni por activa ni por pasiva he aprendido, la profesora muy dictadora

La profesora era nefasta

Opino lo mismo que he dicho antes.

Es la peor asignatura que he dado debido a la forma en que la profesora Consuelo ha decidido darla. Además, no nos deja calificarla en docencia.

Es algo amplia y te dispersa un poco por tener numerosos autores. Impartir las clases más amenas, más comprensibles para entenderlo mejor.

Otra asignatura copiada de magisterio

La metodología no favorece el aprendizaje significativo sino la mecanización. Sería interesante que se ahondara en el proceso de investigación para favorecer que dentro de la profesión de educación social esta tarea aumente.

Ha sido un caos total, no se sabía cuál era el temario ni la forma de evaluar. No se podía debatir, ya que la profesora era muy autoritaria y no aceptaba otros puntos de vista. Ha estado planteada muy mal, no se ha dado nada de teoría y todo era a través de textos y prácticas que no contaban para nada en la nota final, ya que solo importaba el examen. No explicaba nada y no aceptaba ninguna crítica constructiva. La asignatura por cómo estaba planteada la he considerado una pérdida de tiempo y considero que no he aprendido ni me ha aportado nada. Igual si hubiera estado planteada de otra forma sí hubiera sido más útil.

Me ha parecido una pérdida de tiempo el hecho de cursar esta asignatura. En primer lugar, debido a el enfoque que se le ha dado durante todo el cuatrimestre por parte de la profesora, la cuál, además no aceptaba opiniones o referencias diferentes a las suyas. Además, los contenidos que se han dado se han organizado de forma monótona y radical en el sentido de que no daban lugar a que nos expresásemos o a que creásemos nuestras propias opiniones sino que simplemente se buscaba que los tragásemos y depositásemos de forma vomitiva en el examen. Por otra parte, los criterios de evaluación no se dejaron claros y de hecho el día del examen la profesora decidió que las prácticas no contasen tal y como habíamos aclarado en un primer momento, y todo esto, supongo que es en parte porque la comunicación profesora-alumnas era nula. Por último, me gustaría recalcar que bajo ningún concepto esto va de forma personal hacia la profesora Consuelo como ataque sino como crítica constructiva, puesto que considero en realidad que podría haber sido una gran asignatura para reflexionar y sin querer se ha convertido en una pesadilla incluso para ir a clase.

Mejoraría todo. No queda claro que aporta la asignatura en educación social

Ha sido, sin duda, la peor asignatura. Cada día se leía un texto distinto sobre cualquier cosa, sin explicar la relación con el grado. Tampoco se permitía la participación del alumnado y se vivieron numerosas faltas de respeto por parte de la profesora hacia el

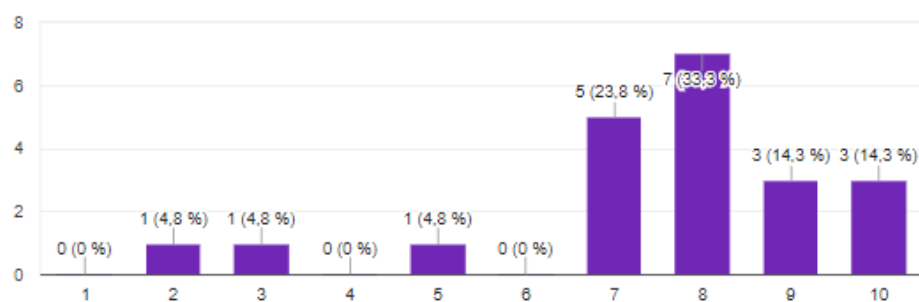
resto de compañeras. Cuando pedía debatir, lo hacíamos y se ponía en nuestra contra si no estábamos de acuerdo en alguna de sus opiniones. Por ello, las alumnas dejamos de participar. Esto hizo que se nos llegase a llamar tontas por no dar nuestras opiniones. Las clases eran tal pérdida de tiempo y la tensión era tanta, que el número de asistentes acabó reduciendo a menos de 13 personas. Por otro lado, se jugó con los criterios de evaluación, vacilando a las alumnas que se juegan su curso y no pueden permitirse el que se las tореe como si el tema no fuese importante. Además, a pesar de establecer un porcentaje del 40% dedicado a las prácticas, la profesora decidió no tenerlo en cuenta el día que puse las calificaciones y la evaluación volvió a dar la vuelta por completo. Finalmente, el examen contó un 100%. Por último, los conocimientos exigidos en el examen nunca habían sido vistos en clase. Pues se pidió que todo girase en torno a un texto, tema y autor nunca visto. Si hoy me preguntasen de qué va teoría de la educación, sería incapaz de dar una respuesta. Me da mucha pena porque mi intención era la de aprender.

Depende del o de la profesional que lo importa. Personalmente he tenido una experiencia negativa

Esta asignatura aporta contenidos importantes para la formación educación social

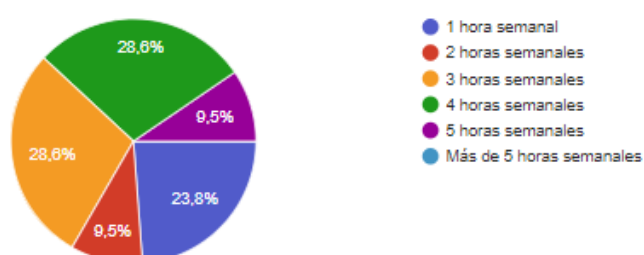


21 respuestas



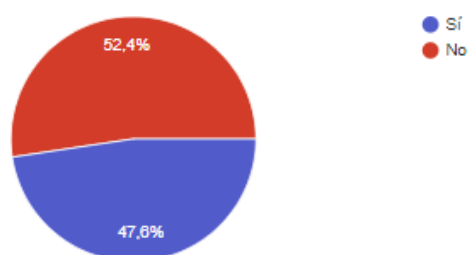
Además del tiempo de clase dedico de media a la asignatura

21 respuestas



En esta asignatura hay contenidos repetidos con otras asignaturas cursadas

21 respuestas



Si la respuesta ha sido sí, indica qué contenidos son y con que asignatura los comparte

9 respuestas

Con psicología del desarrollo; el desarrollo del bebe durante el embarazo
La formación embrionaria, con psicología del desarrollo
Como ya he dicho antes guarda relación en algunos temas con Psicología del Desarrollo
Psicología del desarrollo
Contenidos acerca de cómo lo biológico influye en el comportamiento del ser humano. Asignatura con que se comparte: Psicología del Desarrollo.
Proceso del desarrollo fetal. Mutaciones genéticas. Enfermedades congénitas.
Un poco la parte embrionaria con psicología del desarrollo
con psicología del desarrollo algunas partes del embarazo
Psicología del desarrollo y psicología del aprendizaje

Realiza una valoración general de la asignatura, qué fortalezas y debilidades consideras que tiene y qué aspectos mejorarías

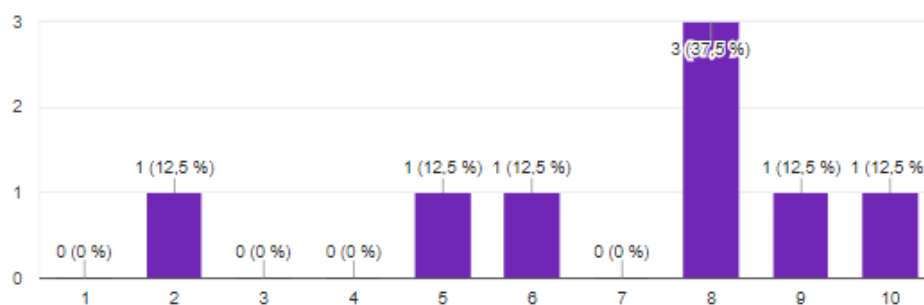
9 respuestas

Ha sido demasiado densa para lo que necesitamos. Clases muy largas y aburridas.
Se ha adecuado al programa y a mis expectativas
La asignatura es útil, pero demasiado extensa en nimiedades y falta un enfoque mayor hacia las alteraciones y lesiones humanas
Menos técnico y más relacionado con nuestra carrera
Me ha parecido muy interesante aunque no le veo mucha relación con la educación social.
Me ha parecido una asignatura muy interesante para nuestra carrera
Es una asignatura bastante completa , faltaría algo más de tiempo.
La asignatura está estructurada de tal manera que aporta conocimientos profundizados en temas que realmente no aportan conocimiento para la profesión de educación social. Si se adaptara a la asignatura sería una fuente de información muy importante para entender las circunstancias psicobiológicas con las que nos encontraremos en un futuro.
A pesar de que la asignatura no tenía nada que ver con el grado, he aprendido mucho. Tanto el profesor de teoría como la de prácticas, han sido magníficos explicando su asignatura y en la elección de la metodología.

## EDUCACIÓN PARA LA COOPERACIÓN Y EL DESARROLLO SOCIAL

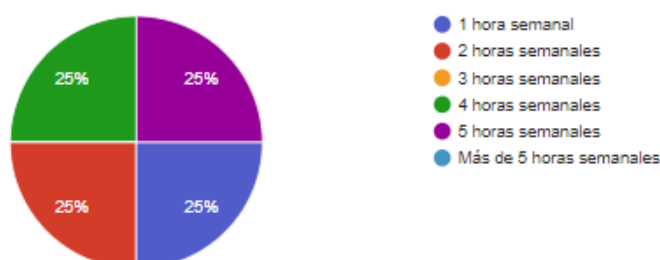
Esta asignatura aporta contenidos importantes para la formación educación social

8 respuestas



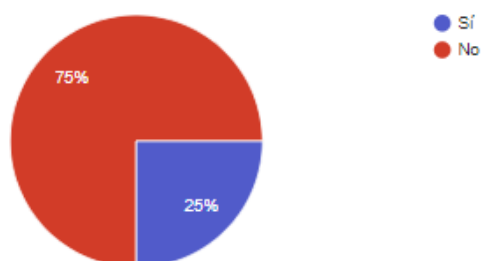
Además del tiempo de clase dedico de media a la asignatura

8 respuestas



En esta asignatura hay contenidos repetidos con otras asignaturas cursadas

8 respuestas



Si la respuesta ha sido sí, indica qué contenidos son y con que asignatura los comparte

3 respuestas

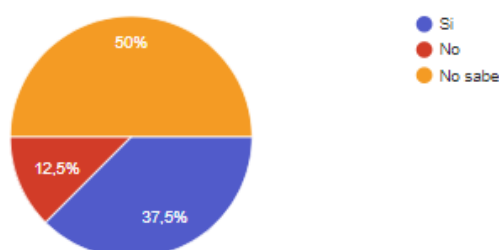
La cooperación internacional. No recuerdo con cuál la comparte.

No hemos dado nada relacionado con la asignatura, por lo que no puedo evaluar correctamente su desarrollo

Educación para la paz

En esta asignatura se deberían incluir temáticas de la educación social que no se imparten

8 respuestas



Si la respuesta ha sido sí indica qué contenidos

2 respuestas

Realidad acerca de las ONG.

Una vinculación más práctica con las ONGD y los proyectos educativos que éstas desarrollan, para no limitar el contenido de la asignatura a conocimientos y análisis sin combinar con la práctica real

Realiza una valoración general de la asignatura, qué fortalezas y debilidades consideras que tiene y qué aspectos mejorarías

4 respuestas

La asignatura en sí parece interesante, pero muy pesada por la forma de impartirla por el profesor. Nos hacía leer textos sin explicar nada, hacer resúmenes que no corregía, y al final un dossier en el que no dijo ninguna pauta, y todo para después ser muy exigente con las calificaciones.

El profesor que ha impartido la asignatura no ha dado ningún día de docencia, nos hemos dedicado a hacer trabajos con una escasa explicación durante todo el cuatrimestre

Leímos muchos textos y a veces se hizo pesado pero eran interesantes y aprendías con algunos de ellos.

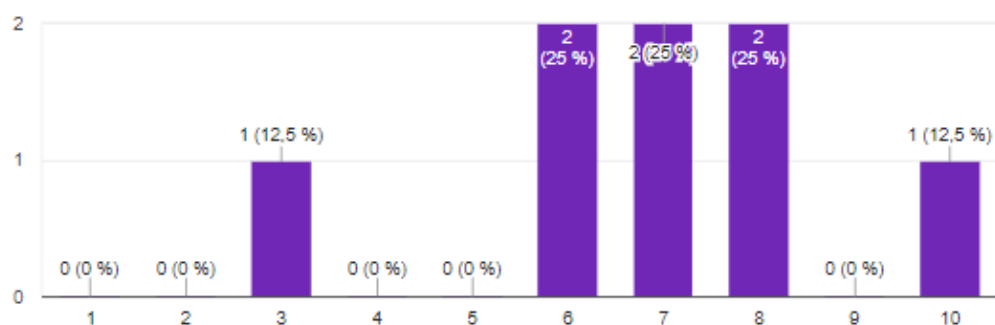
Creo que es una asignatura muy enriquecedora para analizar y conocer el papel que las educadoras sociales podemos tener a un nivel de cooperación internacional. Creo además que se imparte desde una perspectiva crítica muy necesaria, que no toma por válido cualquier proyecto e invita a analizar cuándo hablamos de verdaderas apuestas por el desarrollo, y cuándo hablamos de apuestas con un fondo de búsqueda de beneficios y poder, más que de carácter educativo y social. Además, la metodología de debate, crítica y trabajo sobre textos invita a profundizar en lecturas y organizar las ideas en clase. Esto en cuanto a fortalezas. En cuanto a las debilidades: creo que falla el cerrar unos contenidos claros. Es decir, no dar todo masticado porque hay que dar espacio para la propia elaboración conceptual, pero sí dejar claro el esquema que se sigue pues muchos de los textos que aparecen son repetitivos en cuanto a lo que analizan. La otra debilidad para mí es el trabajo final grupal, que consiste en ampliar los contenidos dados pero sin una clara guía de qué hay que hacer o qué hay que analizar, dificultando un poco el trabajo y no ampliando verdaderamente el proceso de aprendizaje de las estudiantes. Creo que sobre esta asignatura hay muchas quejas, por la forma de dar los debates, por su mayor praxis frente a la teoría, porque hay que leer mucho... Yo creo que nuestra crítica como educadoras sociales no puede ir por ahí y tenemos que asumir que hay diferentes maneras de hacer y trabajar a pesar de que en ocasiones el camino sea más difícil y requiera de una implicación más cotidiana, de cooperación y de echar tiempo a lo que estudiamos.



## MODELOS DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA

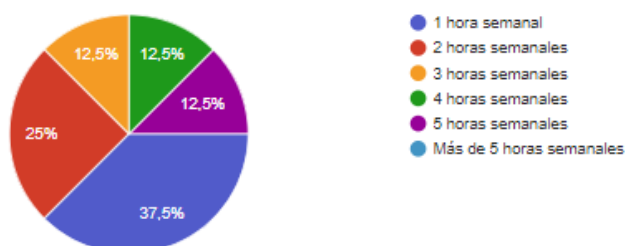
Esta asignatura aporta contenidos importantes para la formación educación social

8 respuestas



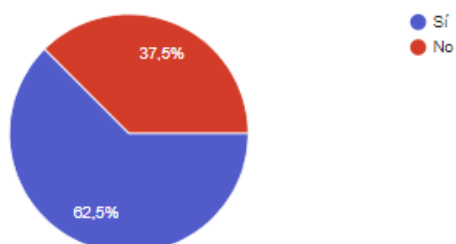
Además del tiempo de clase dedico de media a la asignatura

8 respuestas



En esta asignatura hay contenidos repetidos con otras asignaturas cursadas

8 respuestas



Si la respuesta ha sido sí, indica qué contenidos son y con que asignatura los comparte

4 respuestas

los tipos de modelos y algunos autores que dimos en teoría de la educación el año pasado.

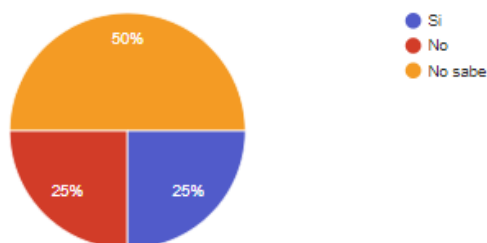
El conductismo con muchas asignaturas

algunos temas coincidieron con Sociología

Con Sociología de los ámbitos de intervención y otras asignaturas en las que se realizan acercamientos a los modelos de intervención.

En esta asignatura se deberían incluir temáticas de la educación social que no se imparten

8 respuestas



Actualización del contenido impartido

Realiza una valoración general de la asignatura, qué fortalezas y debilidades consideras que tiene y qué aspectos mejorarías

3 respuestas

Era interesante el contenido y el profesor era muy amable, aunque podría hacerse más dinámica.

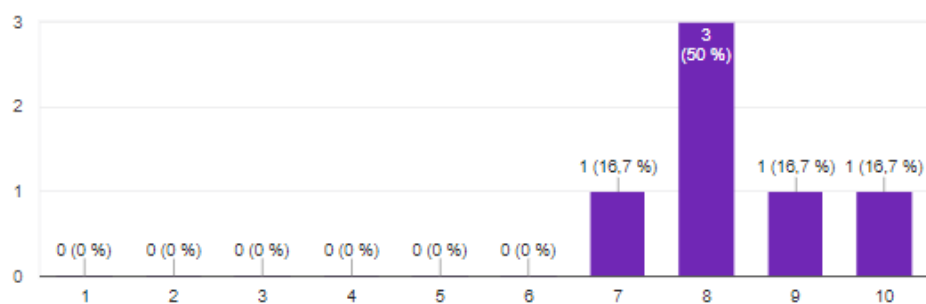
No la haría una asignatura, lo incluiría dentro de otra. Se hace demasiado aburrida y repetitiva

En primer lugar, creo que es una asignatura muy necesaria para sistematizar los contenidos que hemos ido tocando en todas las asignaturas pero que no hemos analizado y estructurado de manera clara. Es importante que conozcamos la trayectoria histórica que los modelos de intervención han tenido, e ir tomando los elementos que requiramos.

En segundo lugar. Creo que la metodología de la asignatura es un desastre. Clases teóricas a las que termina asistiendo menos del 50 % de las estudiantes, sin ejemplos prácticos de la aplicación que estos modelos tienen, dónde se llevan en la actualidad, poca participación y debate... Haciendo de una asignatura que podría aportar muchas herramientas (pues trabajamos ni más ni menos que el cómo intervenir), una especie de recorrido superficial sobre la historia de la intervención, como meros hechos anecdóticos sin una aplicación actual. Creo que es necesario replantear de pe a pa asignaturas como estas, en las que se analizan modelos diferentes de enseñanza - aprendizaje pero verdaderamente se aplica un modelo tradicional que reproduce el sistema que la Educación Social critica.

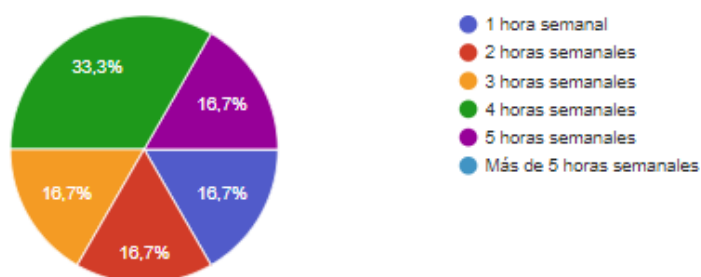
Esta asignatura aporta contenidos importantes para la formación educación social

6 respuestas



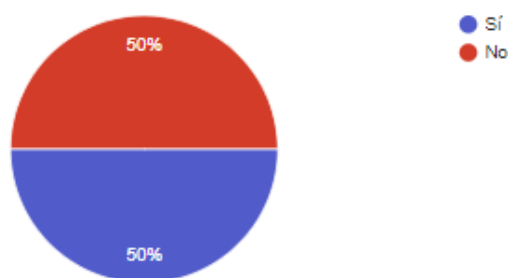
Además del tiempo de clase dedico de media a la asignatura

6 respuestas



En esta asignatura hay contenidos repetidos con otras asignaturas cursadas

6 respuestas



Si la respuesta ha sido sí, indica qué contenidos son y con que asignatura los comparte

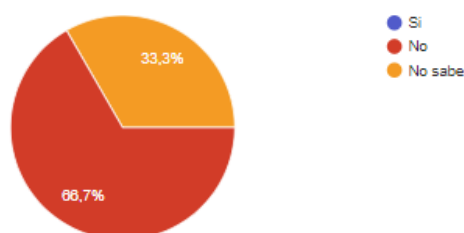
2 respuestas

Lógicamente con sociología, y con modelos

Algunos temas eran parecidos a la asignaturas de Modelos

En esta asignatura se deberían incluir temáticas de la educación social que no se imparten

6 respuestas



Si la respuesta ha sido sí indica qué contenidos

0 respuestas

Aún no hay respuestas para esta pregunta.

Realiza una valoración general de la asignatura, qué fortalezas y debilidades consideras que tiene y qué aspectos mejorarías

3 respuestas

Temática diversa y la profesora captaba nuestro interés por su gran conocimiento respecto a los temas. Puede que sea una tontería, pero el horario daba comienzo a las 8:30, y eso hacía que mucha gente no fuera a clase, y es una pena porque es una asignatura que podríamos haber aprovechado mejor. (Es nuestra responsabilidad pero personalmente la cambiaría de hora para que vaya más gente).

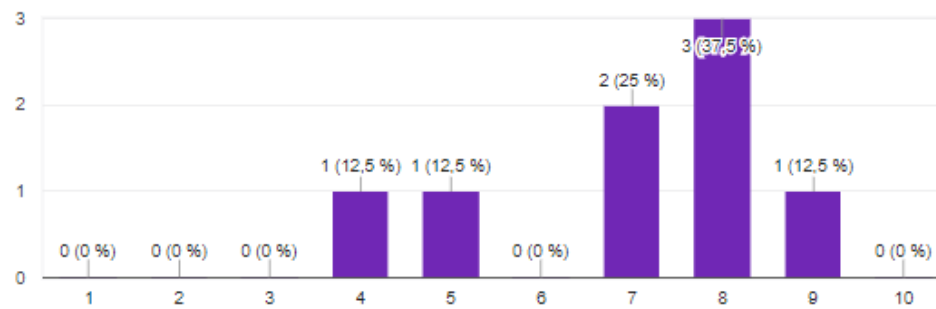
La profesora la hizo muy completa

Es una asignatura muy necesaria para analizar y conocer los diferentes ámbitos que la educación social tiene para intervenir. Además, hay un alto grado de ejemplificación y anécdotas que ayudan a comprender las realidades a las que nos vamos a enfrentar. Creo que en este sentido la profesora que lo imparte ha aportado mucho. Ahora bien, y aunque esto es algo general para todas las asignaturas: el hecho de mandar simultáneamente la elaboración de proyectos de intervención es un grave problema. Debería existir coordinación para ello, porque si no se dejan de lado proyectos en favor de otros de otras asignaturas, no pudiendo pararnos a profundizar y trabajar verdaderamente un determinado ámbito.

## PSICOLOGÍA SOCIAL DE LA EDUCACIÓN

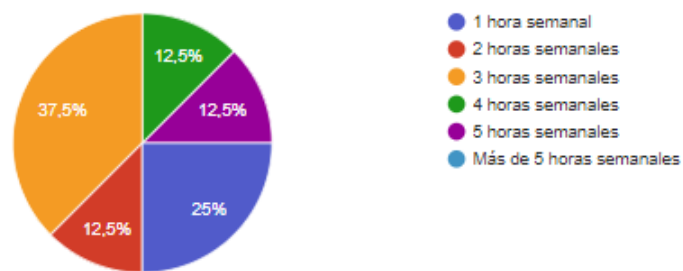
Esta asignatura aporta contenidos importantes para la formación educación social

8 respuestas



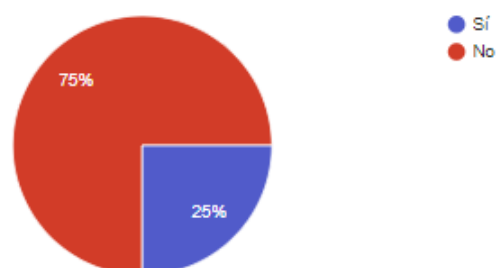
Además del tiempo de clase dedico de media a la asignatura

8 respuestas



En esta asignatura hay contenidos repetidos con otras asignaturas cursadas

8 respuestas



Si la respuesta ha sido sí, indica qué contenidos son y con que asignatura los comparte

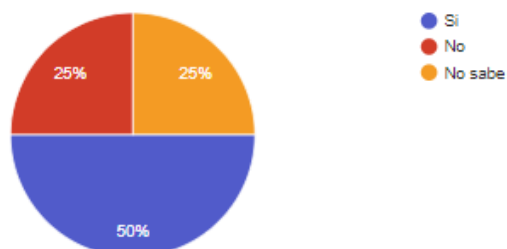
2 respuestas

Algunos con Psicología del aprendizaje

Con otras psicologías

En esta asignatura se deberían incluir temáticas de la educación social que no se imparten

8 respuestas



Si la respuesta ha sido sí indica qué contenidos

3 respuestas

Si la respuesta ha sido sí indica qué contenidos

3 respuestas

Enseñarnos a tratar con personas en situaciones diversas.

Muchas más cosas sobre educación social y no sobre educación formal y colegios, que es donde principalmente se centraba

Todo. No hemos dado nada relacionado con la Educación Social.

Realiza una valoración general de la asignatura, qué fortalezas y debilidades consideras que tiene y qué aspectos mejorarías

4 respuestas

Parecía una asignatura interesante pero la profesora la ha centrado básicamente en el mindfulness.

Es demasiado temario para tan poco tiempo

Lo que puse en el apartado anterior. Estoy harta de que mis asignaturas de educación social vayan principalmente enfocado a la educación formal, y que los currículos sean incapaces de adaptarse a la no formal.

Creo que esta asignatura podría ser muy útil para la educación social. Ahora bien, no puedo pararme a analizar fortalezas porque verdaderamente ha sido una asignatura que he visto completamente inútil a lo largo del cuatrimestre por varias razones. 1. Solo hemos analizado técnicas como el Mindfulness o el Coaching como medios para la intervención. Conocerlo es muy enriquecedor, pero verdaderamente no sé hasta qué punto invertir toda la asignatura de Psicología Social en estudiarlas es útil. Sobre todo al tratarse de técnicas de un carácter más individualista y provenientes del ámbito empresarial. 2. La aproximación a lo que la Psicología Social es, ha sido mínima. 3. El enfoque ha sido totalmente formal. Hasta el punto de que en las diapositivas solo se habla de profesorado, aulas, escuela... Sin realizar un acercamiento a otro ámbito. 4. El trabajo final, si no fuera por las quejas trasladadas en clase, era sobre bullying en las aulas, de nuevo reduciendo nuestras posibilidades de intervención al ámbito escolar. Trabajar el ámbito escolar está genial, pero venimos de un curso (primero de educación social) en el que prácticamente todos los contenidos dados se relacionan con el ámbito de la educación formal y es el que más trabajado traemos. 5. La metodología de la profesora ha sido sorprendente: faltando a clase en numerosas ocasiones avisando el mismo día, dinámicas siempre relativas a las técnicas ya señaladas; poniendo las notas sin una fundamentación real, pues las tareas que iba mandando no las corregía, no volvía sobre ellas para analizarlas, no hacía un seguimiento de la asistencia... En definitiva, una subjetividad demasiado grande para hablar de estudiantes que nos jugamos en las notas poder pagarnos la carrera. Para mí, lo más preocupante es que el enfoque sea totalmente formal y para la formación del profesorado, y la importancia exagerada que se le da al Mindfulness como la herramienta óptima para la intervención social.

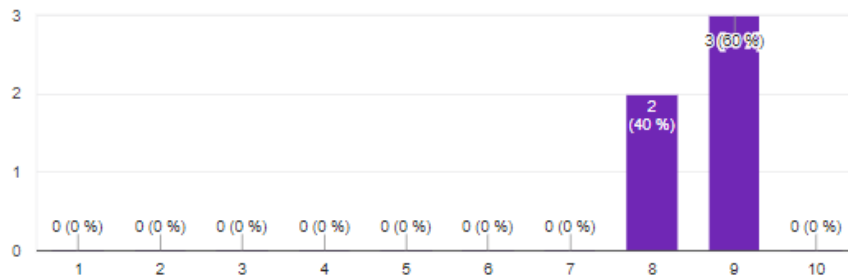




## TÉCNICAS Y DESTREZAS PARA LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

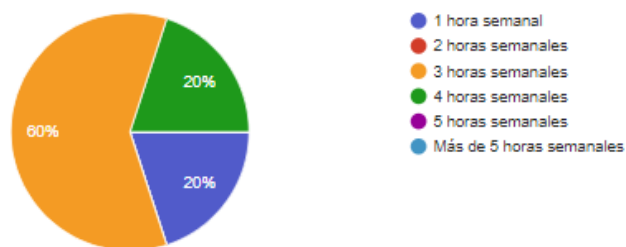
Esta asignatura aporta contenidos importantes para la formación educación social

5 respuestas



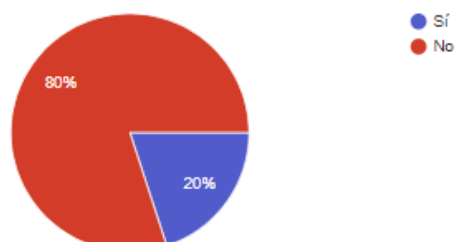
Además del tiempo de clase dedico de media a la asignatura

5 respuestas



En esta asignatura hay contenidos repetidos con otras asignaturas cursadas

5 respuestas



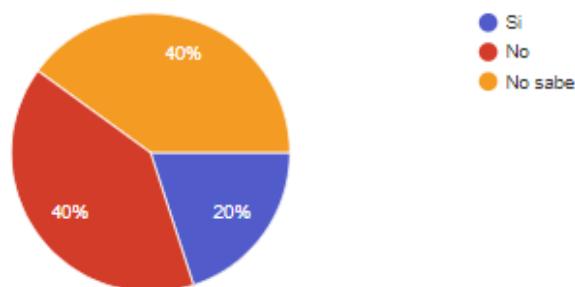
Si la respuesta ha sido sí, indica qué contenidos son y con que asignatura los comparte

1 respuesta

habilidades sociales.

En esta asignatura se deberían incluir temáticas de la educación social que no se imparten

5 respuestas



Si la respuesta ha sido sí indica qué contenidos

0 respuestas

Si la respuesta ha sido sí indica qué contenidos

0 respuestas

Aún no hay respuestas para esta pregunta.

Realiza una valoración general de la asignatura, qué fortalezas y debilidades consideras que tiene y qué aspectos mejorarías

2 respuestas

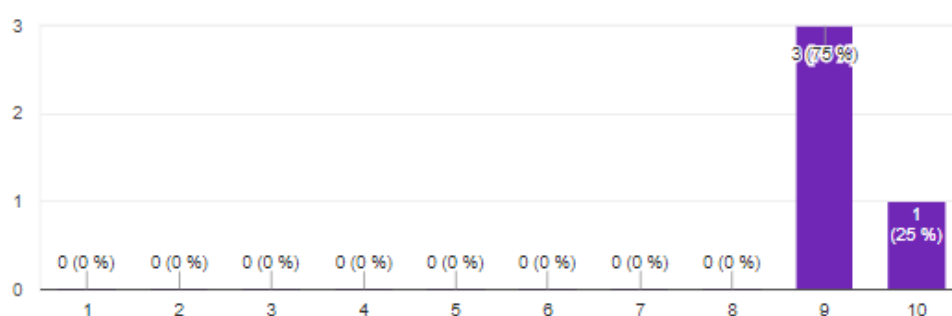
Me ha parecido la más útil de todas, el tema de la mediación, las personas que han acudido a darnos charlas, las habilidades sociales, resolver conflictos, etc.

Me hubiera gustado tener más caso prácticos para practicar la mediación

## INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN CENTROS PENITENCIARIOS

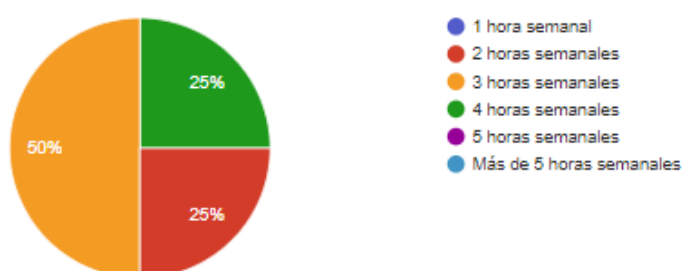
Esta asignatura aporta contenidos importantes para la formación educación social

4 respuestas



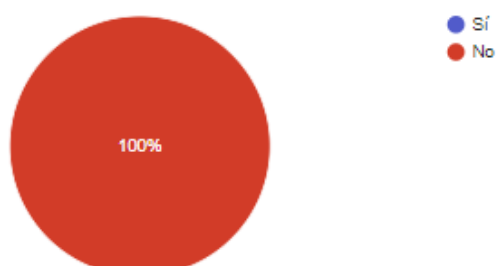
Además del tiempo de clase dedico de media a la asignatura

4 respuestas



En esta asignatura hay contenidos repetidos con otras asignaturas cursadas

4 respuestas



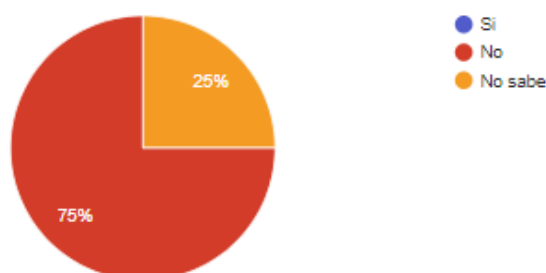
Si la respuesta ha sido sí, indica qué contenidos son y con que asignatura los comparte

0 respuestas

Aún no hay respuestas para esta pregunta.

En esta asignatura se deberían incluir temáticas de la educación social que no se imparten

4 respuestas



Si la respuesta ha sido sí indica qué contenidos

0 respuestas

Aún no hay respuestas para esta pregunta.

Realiza una valoración general de la asignatura, qué fortalezas y debilidades consideras que tiene y qué aspectos mejorarías

3 respuestas

Es una asignatura muy enfocada por el docente hacia la educación social y que sería muy importante tener estos contenidos en asignaturas obligatorias

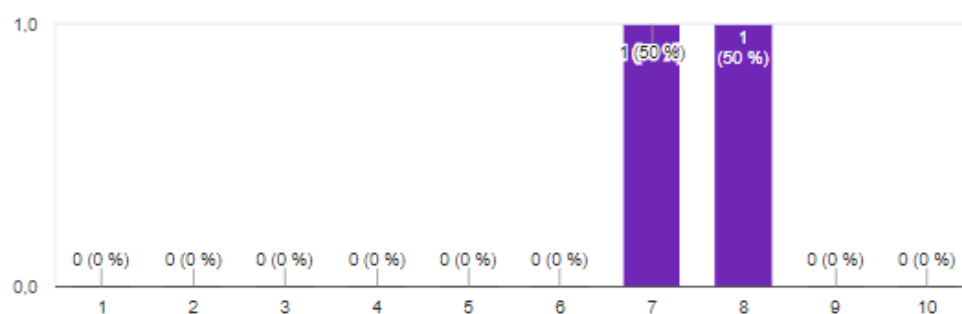
Creo que el éxito de la asignatura radica, una vez más, en Fernando Gil y su manera de abordarla. Desde el primer día enreda en la temática, invita a la reflexión y al debate y nos acerca a un tema que pocas veces profundizamos. Requiere de un esfuerzo cotidiano para realizar las prácticas, de participación en clase y también habilita otros espacios para continuar debates. Aporta documentación variada y textos que ayudan a comprender qué papel y luchas tenemos pendientes como educadoras sociales en este ámbito. Creo que la debilidad más grande es el examen, pues realiza preguntas sobre temas en los que nos hemos parado menos en las clases contando éste un 80%, algo exagerado en mi opinión. Creo que los porcentajes deberían repartirse más.

Me ha parecido una asignatura importante, pero creo que ha dejado muchos temas sin profundizar que me hubiera gustado aprender. Relacionado con las leyes, los años de prisión, la vida en la cárcel, las enfermedades mentales en la cárcel, las mujeres en la cárcel. Todo más en profundidad. Pero en general, bien

## EDUCACIÓN PERMANENTE

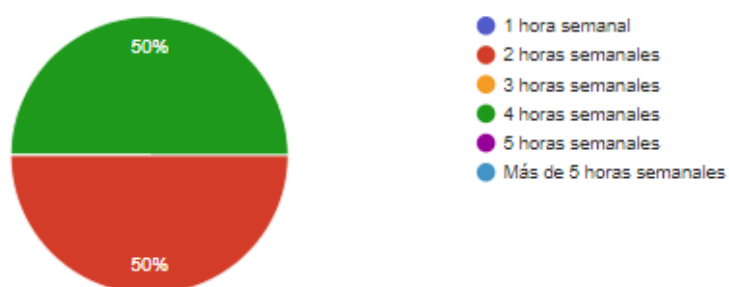
Esta asignatura aporta contenidos importantes para la formación educación social

2 respuestas



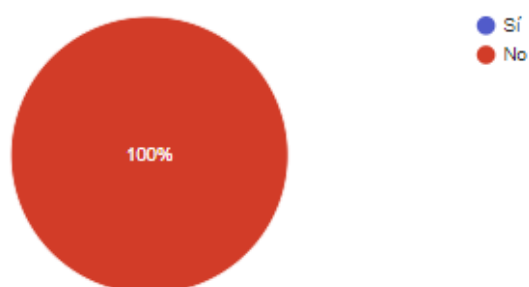
Además del tiempo de clase dedico de media a la asignatura

2 respuestas



En esta asignatura hay contenidos repetidos con otras asignaturas cursadas

2 respuestas



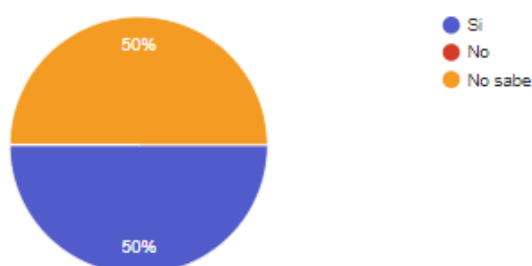
Si la respuesta ha sido sí, indica qué contenidos son y con que asignatura los comparte

0 respuestas

Aún no hay respuestas para esta pregunta.

En esta asignatura se deberían incluir temáticas de la educación social que no se imparten

2 respuestas



Si la respuesta ha sido sí indica qué contenidos

1 respuesta

Feminismo, racismo, clase social especificando en el techo de cristal de la clase obrera o media baja

Realiza una valoración general de la asignatura, qué fortalezas y debilidades consideras que tiene y qué aspectos mejorarías

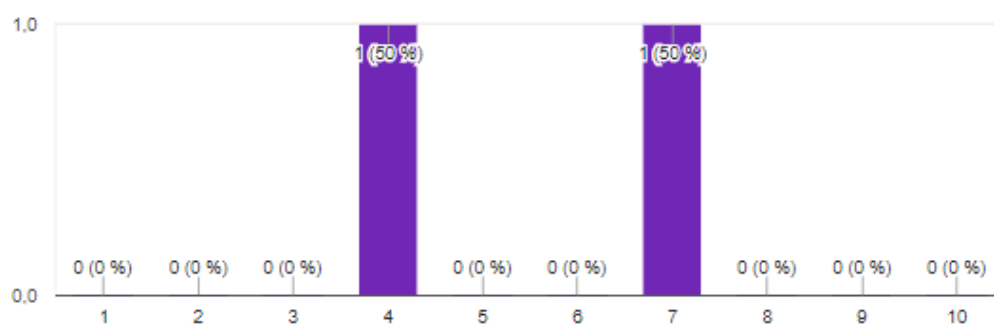
1 respuesta

Fortalezas: el contenido que aporta hacia nuevas formas de concebir la educación y el sustento metodológico y burocrático que tiene a su espalda. Debilidades: falta de tiempo para visionar la asignatura en la practica, falta de temas a tratar

## EVALUACIÓN DE PROGRAMAS SOCIOEDUCATIVOS

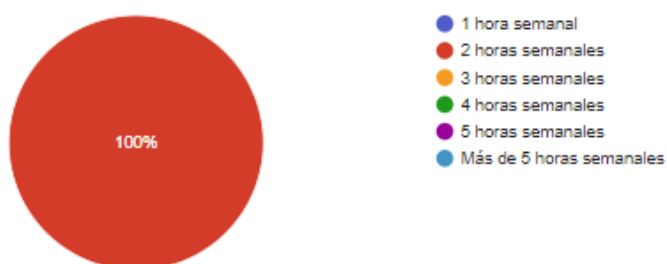
Esta asignatura aporta contenidos importantes para la formación educación social

2 respuestas



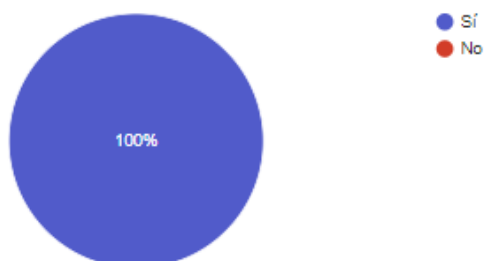
Además del tiempo de clase dedico de media a la asignatura

2 respuestas



En esta asignatura hay contenidos repetidos con otras asignaturas cursadas

2 respuestas



Si la respuesta ha sido sí, indica qué contenidos son y con que asignatura los comparte

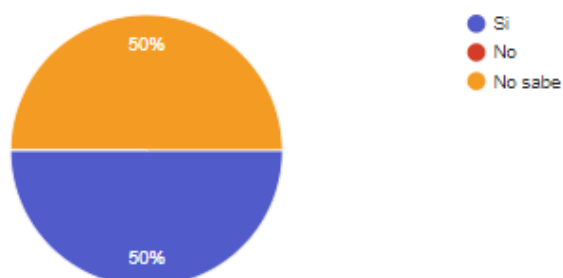
2 respuestas

Los modelos, autores...

Planificación y gestión de proyectos socioeducativos en especial, pero al encargarnos en todas las asignaturas de crear proyectos de intervención llevamos dando evaluación desde primero en especial con Acción tutorial o Didáctica.

En esta asignatura se deberían incluir temáticas de la educación social que no se imparten

2 respuestas



Si la respuesta ha sido sí indica qué contenidos

1 respuesta

Aprender realmente a evaluar un programa

Realiza una valoración general de la asignatura, qué fortalezas y debilidades consideras que tiene y qué aspectos mejorarías

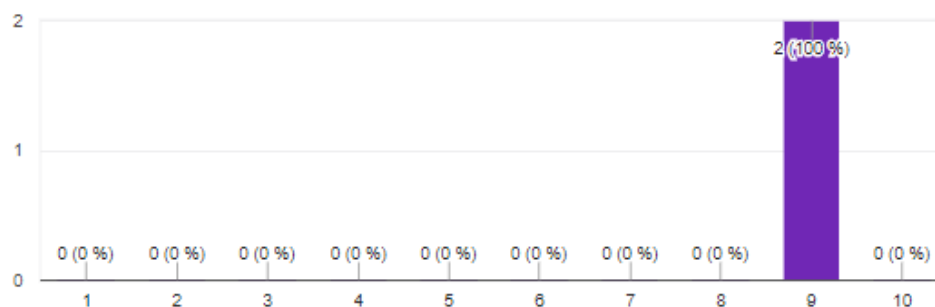
1 respuesta

Fortalezas: amplía las herramientas a usar para generar una evaluación más objetiva y estadística para aplicar en futuros proyectos. Debilidades: los/as profesores/as lo explican de una manera deficiente, no se crean casos prácticos para ver una evaluación desde dentro y la metodología de impartir dicha asignatura ha estado totalmente desconectada la escasa práctica con la teoría.



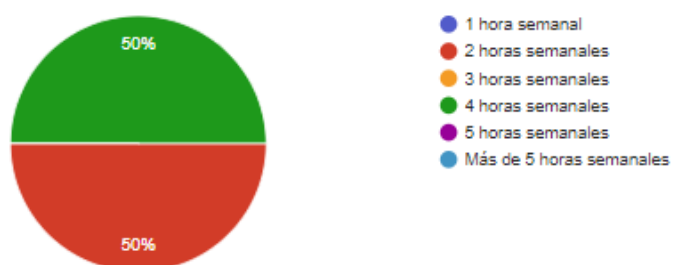
## PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN DE PROGRAMAS SOCIOEDUCATIVOS

2 respuestas



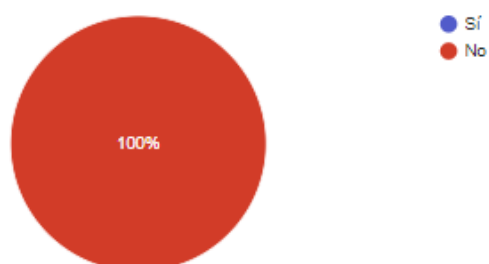
Además del tiempo de clase dedico de media a la asignatura

2 respuestas



En esta asignatura hay contenidos repetidos con otras asignaturas cursadas

2 respuestas



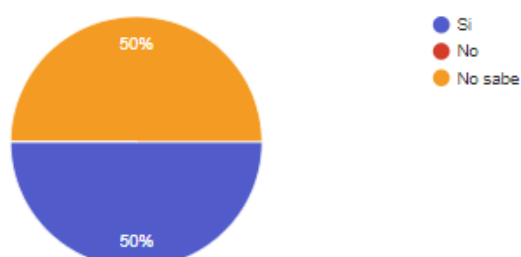
Si la respuesta ha sido sí, indica qué contenidos son y con que asignatura los comparte

0 respuestas

Aún no hay respuestas para esta pregunta.

En esta asignatura se deberían incluir temáticas de la educación social que no se imparten

2 respuestas



Si la respuesta ha sido sí indica qué contenidos

1 respuesta

Aunque es difícil porque es planificación y nos aportan herramientas, considero que falta un apartado introductorio sobre posibles temáticas de aplicación y algo de historia de la planificación y ejemplos con proyectos vigentes.

Si la respuesta ha sido sí indica qué contenidos

1 respuesta

Aunque es difícil porque es planificación y nos aportan herramientas, considero que falta un apartado introductorio sobre posibles temáticas de aplicación y algo de historia de la planificación y ejemplos con proyectos vigentes.

Realiza una valoración general de la asignatura, qué fortalezas y debilidades consideras que tiene y qué aspectos mejorarías

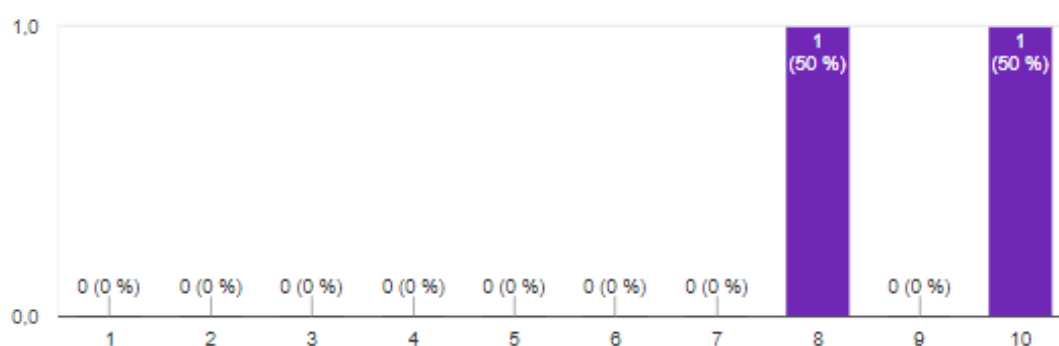
1 respuesta

Fortalezas: una buena metodología de enseñanza, un profesor claro y riguroso. Los contenidos bien elegidos bajo un marco burocrático y didáctico marcado.  
Debilidades: falta de tiempo para la asignatura

## PRACTICUM I

Esta asignatura aporta contenidos importantes para la formación educación social

2 respuestas



Realiza una valoración general de la asignatura, qué fortalezas y debilidades consideras que tiene y qué aspectos mejorarías

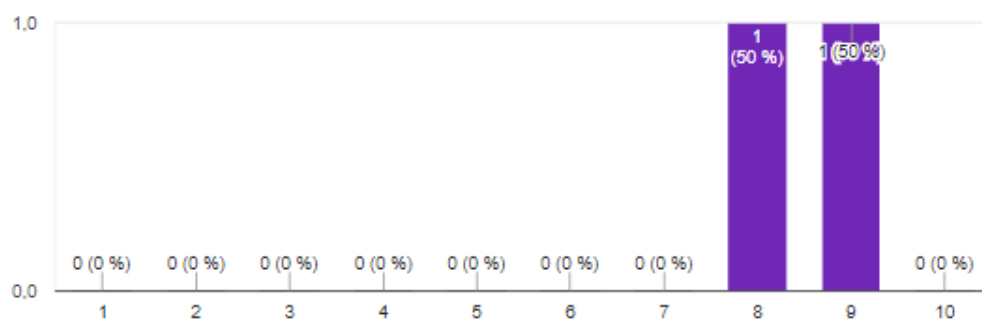
1 respuesta

Considero que en mi practicum he aprendido mucho, mas no sobre mi carrera y mi práctica laboral sino sobre el trato con personas de diferentes características y mi análisis de las realidades. Como gran debilidad está esa, no conozco nada de mi práctica laboral y mis deberes dentro del papel profesional que se me ofreció. Es importante cambiar eso.

## MODIFICACIÓN DE CONDUCTA EN CONTEXTOS SOCIALES

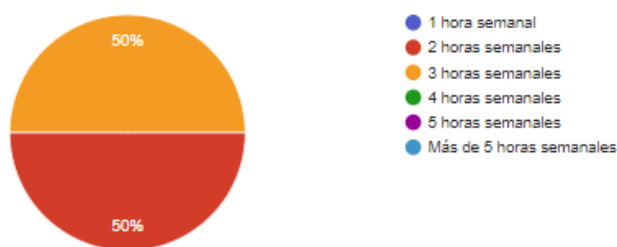
Esta asignatura aporta contenidos importantes para la formación educación social

2 respuestas



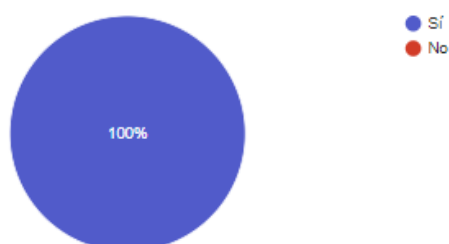
Además del tiempo de clase dedico de media a la asignatura

2 respuestas



En esta asignatura hay contenidos repetidos con otras asignaturas cursadas

2 respuestas



Si la respuesta ha sido sí, indica qué contenidos son y con que asignatura los comparte

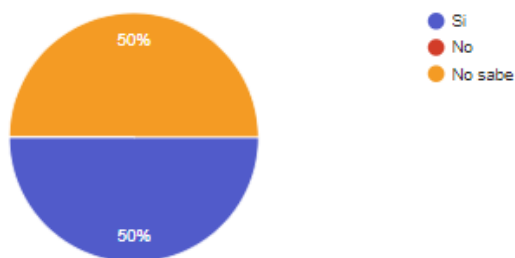
2 respuestas

Modificación de conducta, otra vez el Perro de Pavlov, otra vez refuerzos y castigos, nada alternativo.

Aspectos de la psicología que hemos dado en otros cursos

En esta asignatura se deberían incluir temáticas de la educación social que no se imparten

2 respuestas



Si la respuesta ha sido sí indica qué contenidos

1 respuesta

Alternativas

Realiza una valoración general de la asignatura, qué fortalezas y debilidades consideras que tiene y qué aspectos mejorarías

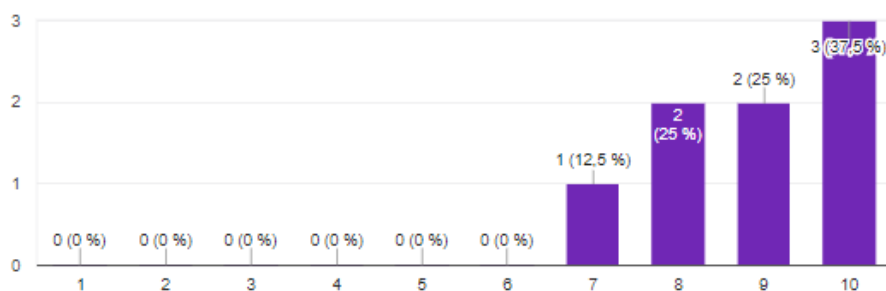
1 respuesta

Aportar mas tecnicas de modificacion de conducta practicas

## FUNDAMENTOS ANTROPOLÓGICOS DE LA EDUCACIÓN SOCIAL

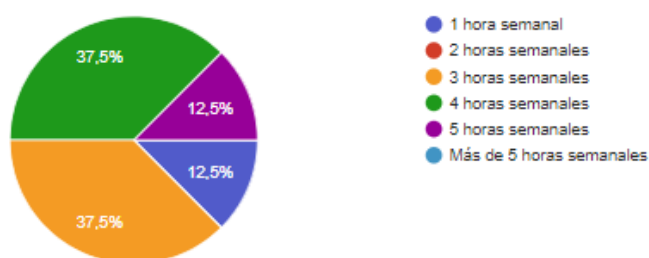
Esta asignatura aporta contenidos importantes para la formación educación social

8 respuestas



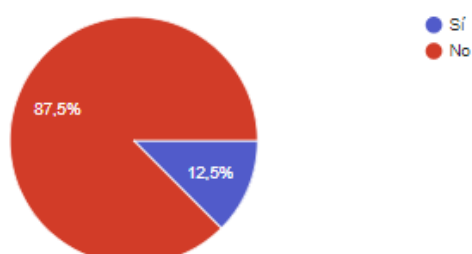
Además del tiempo de clase dedico de media a la asignatura

8 respuestas



En esta asignatura hay contenidos repetidos con otras asignaturas cursadas

8 respuestas



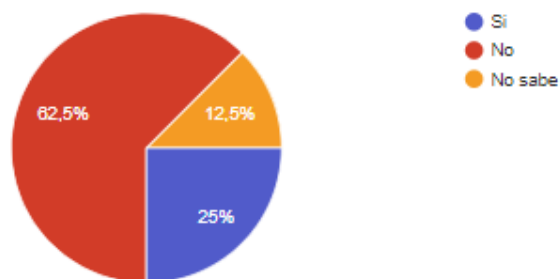
Si la respuesta ha sido sí, indica qué contenidos son y con que asignatura los comparte

1 respuesta

Educabilidad del Ser Humano, Teoría de la Educación

En esta asignatura se deberían incluir temáticas de la educación social que no se imparten

8 respuestas



Si la respuesta ha sido sí indica qué contenidos

1 respuesta

Quizás sería interesante atender a diferentes costumbres dentro de las etnias que conforman la comunidad con el fin de conocer el tipo de diferencias que podríamos encontrarnos, no es tanto como funciona una persona en la cultura, como lo que le afecta la cultura para ser de determinada manera. Por ejemplo, el matrimonio adolescente presente en diferentes etnias, sabiendo comprender el porqué de dichos pensamientos y respetando o actuando sobre ellos.

Realiza una valoración general de la asignatura, qué fortalezas y debilidades consideras que tiene y qué aspectos mejorarías

6 respuestas

Considero que está asignatura es útil para conocerse a uno mismo y la cultura en la que nos desarrollamos, un aspecto importante para la posterior intervención con otras personas, pero, como he dicho, aunque sea interesante abordarlo desde una perspectiva filosófica, el hecho de analizar características culturales concretas podría ser interesante para los educadores/as.

La asignatura permite comprender la opinión ajena y añadir ciertos aspectos a nuestro propio criterio desde una perspectiva de respeto y comprensión. Los aspectos que

mejoraría son los debates en clase y el empleo de recursos tecnológicos. Las fortalezas que presenta la asignatura son, por un lado, la labor de la profesora y su metodología pedagógica y, por otro, el contenido de la misma, necesario para comprender a la persona desde la profesión de la educación social y de manera personal.

Creo que ha sido una asignatura muy útil para formarnos como personas y poder desarrollar en el futuro nuestro trabajo con personas comprendiendo su realidad humana y estableciendo relaciones sanas, pero creo que la dinámica de las clases podría haber sido otra más enfocada al contexto de la educación social y con explicaciones de cada tema más sencillas y esenciales de lo que nos atañe.

Es una asignatura bastante teórica y con poca utilidad práctica en el futuro como tal. Sin embargo, me ha parecido muy interesante y enriquecedora

La asignatura me ha enseñado a valorar de otra forma el juicio o prejuicio sobre las distintas culturas y comportamientos de los seres humanos, a valorar las diferencias y trabajar desde ellas para mejorar las condiciones de las personas y sobretodo de sus necesidades. Considero que hay pocos aspectos prácticos sobre los que poder trabajar (en cuanto a las sesiones prácticas), pero por lo general no cambiaría nada, es una asignatura con la que estoy muy satisfecha y considero que he aprendido valores y aspectos muy importantes para mi futuro laboral y personal próximo.

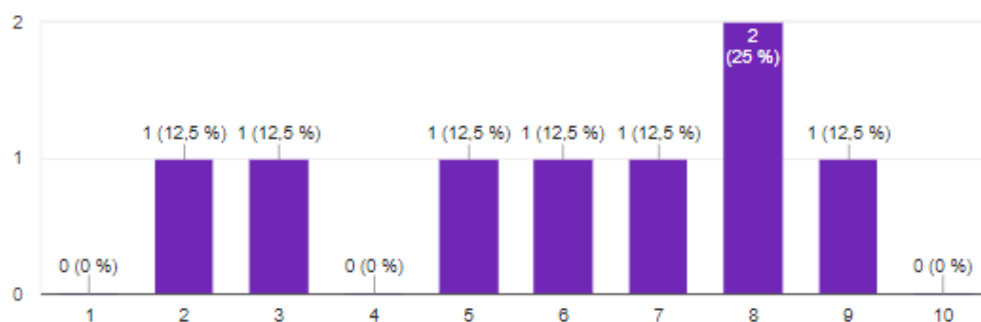
La debilidad principal es que tiene muy pocas horas, como en muchas otras asignaturas, creo que debería ser una asignatura anual y no cuatrimestral.



## TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN EN EDUCACIÓN SOCIAL

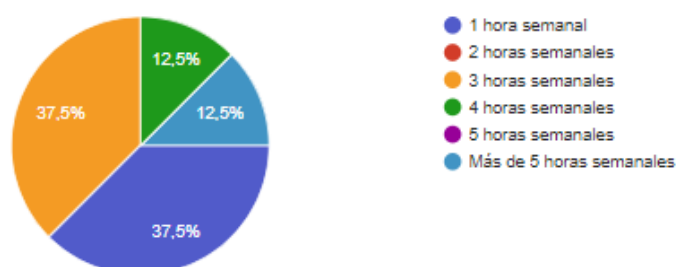
Esta asignatura aporta contenidos importantes para la formación educación social

8 respuestas



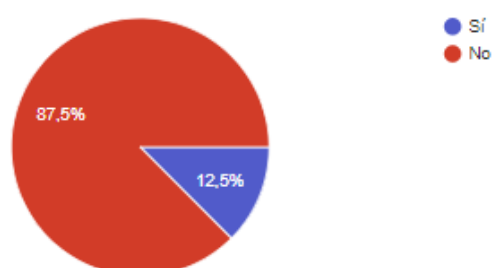
Además del tiempo de clase dedico de media a la asignatura

8 respuestas



En esta asignatura hay contenidos repetidos con otras asignaturas cursadas

8 respuestas



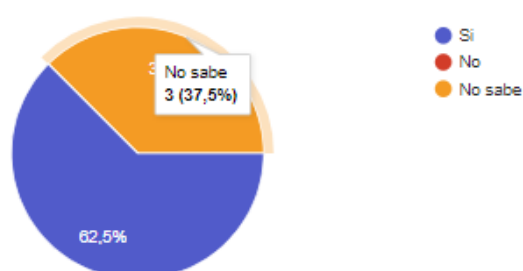
Si la respuesta ha sido sí, indica qué contenidos son y con qué asignatura los comparte

1 respuesta

Los tipos de TICS y su empleo, en la asignatura Organización y gestión (1º curso)

En esta asignatura se deberían incluir temáticas de la educación social que no se imparten

8 respuestas



Si la respuesta ha sido sí indica qué contenidos

4 respuestas

Esta asignatura se limita a la crítica de las Tecnologías de la información y la comunicación, es decir, cómo estas nos manipulan. Sin embargo, me gustaría poder ver estas tecnologías como una oportunidad para el trabajo del educador y del educando.

Esta asignatura ha supuesto un constante trabajo sobre la manipulación de los medios y un proyecto con nuevas tecnologías, las cuales si no sabías usarlas tenías un enlace a una página que te lo "explicaba". Podría decirse que está mal enfocada, pues con todas las posibilidades que tenemos con las TICS se podrían trabajar en profundidad para poder utilizarlas en un futuro con nuestros educandos, por ejemplo, la elevación de un periódico o la fotoelicitación. Respecto a la manipulación de los medios, ha sido exagerado el tiempo invertido en analizar este tema, pudiendo, como he dicho antes, utilizar las clases para saber utilizar herramientas más atractivas.

Creo que debería contemplarse una formación más tangible en herramientas TIC que podamos poner en práctica el día de mañana y la formación en ellas como un planteamiento teórico y total.

Sistemas alternativos de comunicación o lectura fácil

## Realiza una valoración general de la asignatura, qué fortalezas y debilidades consideras que tiene y qué aspectos mejorarías

6 respuestas

He aportado la información en la anterior pregunta.

La asignatura ha tenido una parte teórica que, a mi parecer, no ha servido de gran ayuda a la hora de concebir los contenidos de la misma de cara al futuro profesional. Los textos para la reflexión eran de hace bastantes años y se deberían haber actualizado y los debates generados en clase se monopolizaban en la reflexión del profesorado sin dar pie a la participación de las alumnas. La parte práctica, no obstante, ha sido muy provechosa lo primero por el trabajo que se debía realizar: su contenido y forma era de libre elección y la temática la elegíamos las alumnas. Además, las ponencias que se dieron en esta parte de la asignatura fueron muy interesantes porque se enfocaban en el sentido profesional de la Educación Social.

La asignatura ha sido un poco repetitiva, la parte teórica ha tenido poco fondo de peso para el uso real de las TIC en el campo de la educación, no tanto por el contenido impartido sino también por la metodología.

Mejoras en la docencia

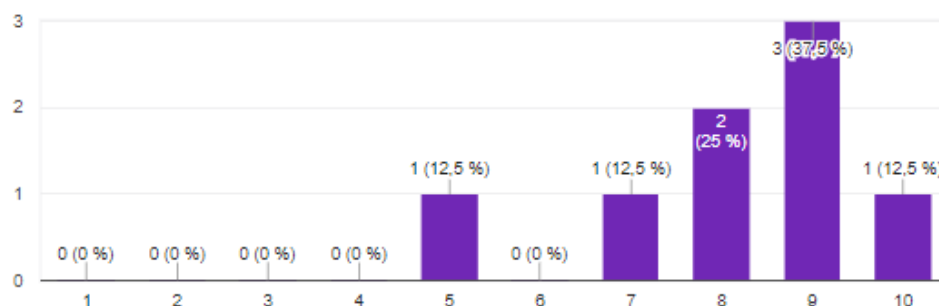
Me ha enseñado otras formas de difusión de contenidos sobre los cuales se puede aplicar la educación social para hacerla llegar a más personas. Añadiría más aspectos prácticos ya que a la hora de elaborar el trabajo si que usamos materiales y técnicas distintas, pero no obtuvimos ningún ejemplo de como hacerlo. También alguna charla sobre alguna asociación que funcione a través de la transmisión audiovisual de la información y la ayuda o algún programa concreto.

Creo que la fortaleza principal es que nos muestra la tecnología como instrumento de trabajo.

## INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA EN PROBLEMAS DE DESADAPTACIÓN SOCIAL

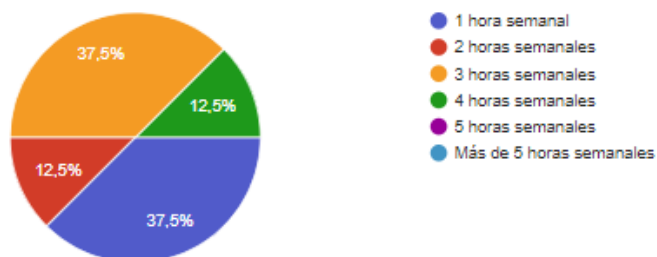
Esta asignatura aporta contenidos importantes para la formación educación social

8 respuestas



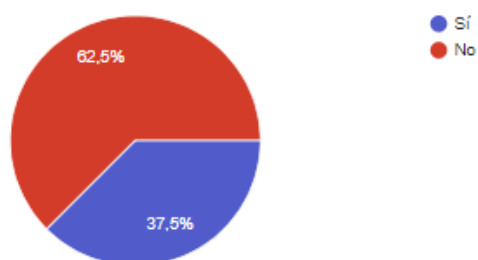
Además del tiempo de clase dedico de media a la asignatura

8 respuestas



En esta asignatura hay contenidos repetidos con otras asignaturas cursadas

8 respuestas



Si la respuesta ha sido sí, indica qué contenidos son y con que asignatura los comparte

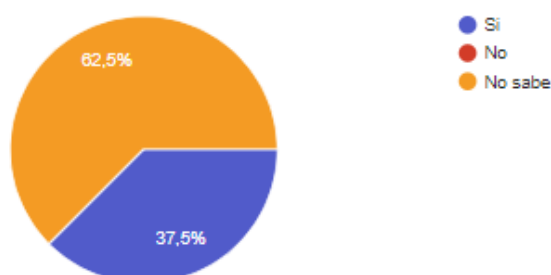
2 respuestas

En la optativa atención a menores en desamparo, diferencias entre guarda y tutela, menor en riesgo y desamparo, etc.

Teorías sociológicas.

En esta asignatura se deberían incluir temáticas de la educación social que no se imparten

8 respuestas



Si la respuesta ha sido sí indica qué contenidos

2 respuestas

En esta asignatura apenas hemos visto nada, primero la profesora titular no daba casi temario y tuvo que abandonar la asignatura a mitad de cuatrimestre, lo que nos descolocó un poco. Esta asignatura realmente es una de las que más implicaciones tienen para con la educación social, que es el grado que estamos cursando, y tengo la sensación de haber pasado por ella sin haberme llevado ningún aprendizaje que pueda poner en práctica el día de mañana, y sin ningún conocimiento acerca de qué es intervenir y cómo y/o cuales son las posibles formas de abordar una intervención.

Profundizar en apoyos a la comunidad, algo que muchas asociaciones están empezando a implantar en sus proyectos.

Realiza una valoración general de la asignatura, qué fortalezas y debilidades consideras que tiene y qué aspectos mejorarías

5 respuestas

La asignatura me ha aportado conceptos nuevos, pero creo que podría ir más allá. Una buena asignatura para la comprensión de diferentes aspectos de la educación social, incluiría ámbitos de intervención de la misma para localizar más a los alumnos y alumnas.

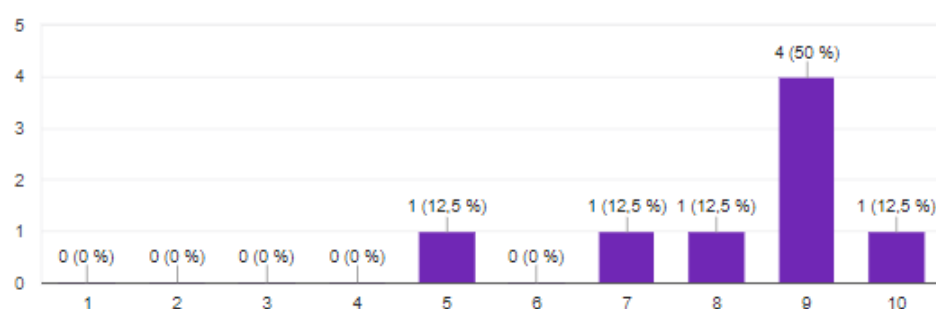
Esta asignatura ha sido un caos desde que la profesora se fue por los motivos que fueran. Yo, personalmente, no he aprendido nada porque la asignatura se ha repartido entre varias profesoras sin tener una figura referente clara que nos orientase en las pautas para la realización del trabajo y de los contenidos teóricos. Considero que es una asignatura básica en Educación Social y que no hemos podido aprovechar el máximo de la misma.

Te muestra la diferencia entre los términos de desadaptación, marginación, pobreza, exclusión, inclusión, y les otorga una mirada integradora que define a la sociedad y las demandas de los colectivos sobre los cuales podemos intervenir. Enseña como son los ámbitos y características de los menores delincuentes y sus entornos, la importancia de la visión objetiva y subjetiva y de la intervención sistémica. Yo propondría charlas o actividades reales donde alguien nos muestre como actuar y plantear un plan de intervención, que se nos mostrase un proyecto que se estuviera llevando a cabo o que se quisiera desarrollar. También añadiría más actividades y diversidad a las clases prácticas.

No aprendí nada en esta asignatura, pero fue por el caos de profesorado que tuvimos

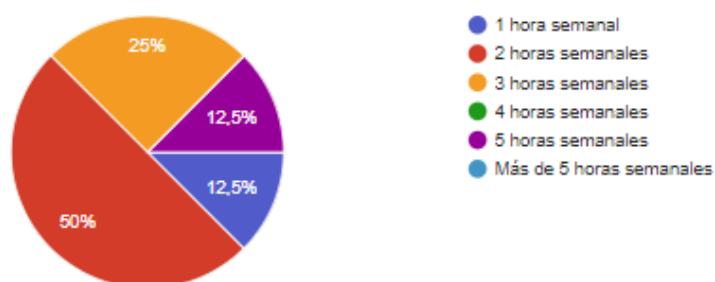
Esta asignatura aporta contenidos importantes para la formación educación social

8 respuestas



Además del tiempo de clase dedico de media a la asignatura

8 respuestas



En esta asignatura hay contenidos repetidos con otras asignaturas cursadas

8 respuestas



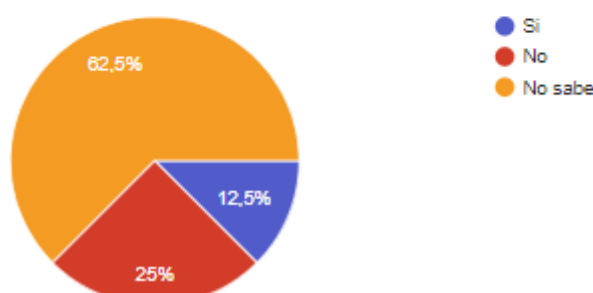
Si la respuesta ha sido sí, indica qué contenidos son y con que asignatura los comparte

8 respuestas

Comparte muchos contenidos con la asignatura de primero (psicología del aprendizaje), y al fin y al cabo resulta ser una mera ampliación.
Psicología del aprendizaje en primero de carrera, es prácticamente lo mismo pues se repasan muchos conocimientos en vez de tomar las bases y construir sobre ellas.
Etapas del aprendizaje, funciones de los lóbulos...psicología del aprendizaje, psicobiología (1º), psicología del desarrollo, psicología social (2º).
Comparte varios contenidos con psicología de aprendizaje (asignatura de primero)
Psicología del Aprendizaje (1º)
Psicología del aprendizaje de primero de carrera y la optativa de modificación de conducta
Con psicología del aprendizaje de primer curso
Todo el mundo conoce al Perro de Pavlov, todos los años hay una asignatura de psicología, además de las optativas.

En esta asignatura se deberían incluir temáticas de la educación social que no se imparten

8 respuestas





## Si la respuesta ha sido sí indica qué contenidos

1 respuesta

Pedagogías alternativas, nuevas formas.

## Realiza una valoración general de la asignatura, qué fortalezas y debilidades consideras que tiene y qué aspectos mejorarías

5 respuestas

La fortaleza que le asigno a esta asignatura es el hecho de que se basa en casos prácticos, algo extremadamente útil para nuestra formación, los supuestos .

La debilidad es lo reiterada que es, como he dicho, podría tomar conceptos como base y empezar a construir más cosas sobre los mismos.

La asignatura ha sido diseñada para alumnas que estudian logopedia. El trato entre la profesora y alumnas era muy infantilizador. Algunos ejemplos de práctica profesional eran interesantes pero, a mi parecer, no se ajustaban a las características de la Educación Social, sino más bien a Logopedia o Educación Infantil. Algunos contenidos resultaron interesantes, como los necesarios para realizar el trabajo sobre teoría de la mente, pues se pueden emplear en el día a día y en la práctica profesional.

Esta asignatura enseña de manera clara las distintas opciones de intervención que pueden realizarse para cada caso particular. Todas las teorías mostradas son muy útiles y se pueden compaginar en cualquier entorno social, tanto dentro de la educación social como fuera de esta. Lo único que mejoraría es la ampliación de contenido, ya que es muy similar al que se da en primero.

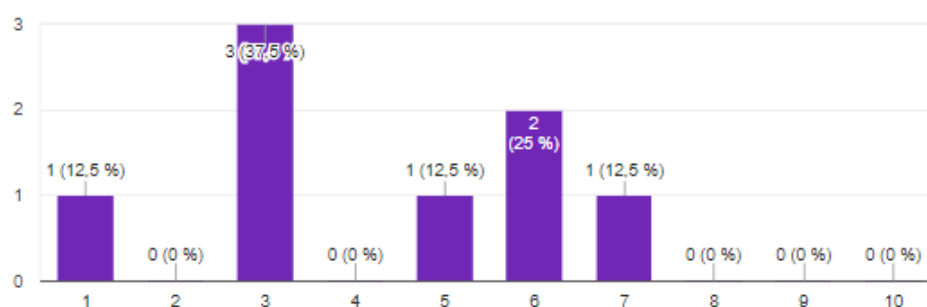
Me parece super importante para la carrera

Dinámicas, castigos, refuerzos..... Muy repetitivo.

## EDUCACIÓN Y MEDIACIÓN INTERCULTURAL

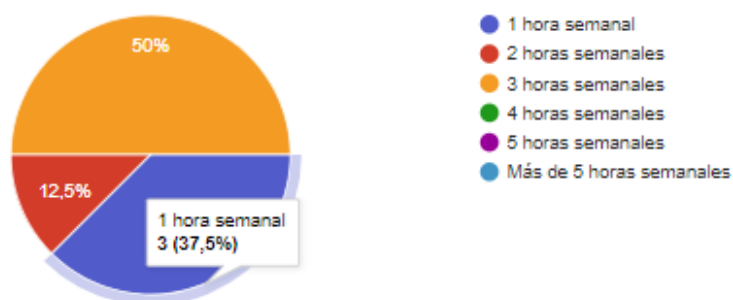
Esta asignatura aporta contenidos importantes para la formación educación social

8 respuestas



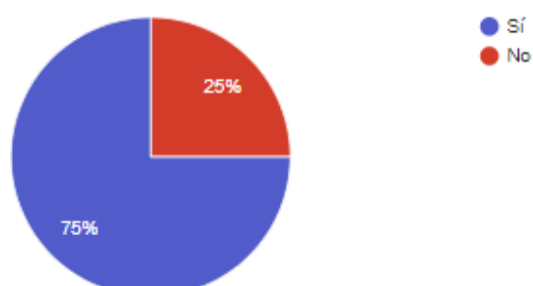
Además del tiempo de clase dedico de media a la asignatura

8 respuestas



En esta asignatura hay contenidos repetidos con otras asignaturas cursadas

8 respuestas



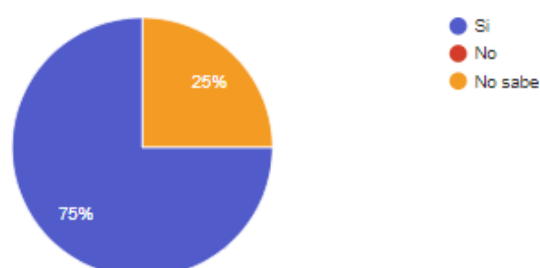
Si la respuesta ha sido sí, indica qué contenidos son y con que asignatura los comparte

6 respuestas

Todos los contenidos; con asignaturas como Antropología, Sociología y Psicología
Resolucion de conflictos, técnicas y herramientas
Inmigración, flujos migratorios y globalización. Se repiten con la asignatura "Procesos y tendencias de la sociedad moderna". La única diferencia es que, en la asignatura de tercero, estos conceptos han sido explicados de manera clara. En el caso de "educación y mediación intercultural", los contenidos han sido presentados de forma dispersa no despertando el interés de los alumnos/as.
Ciertos conceptos, con Antropología y Procesos.
Concepto de mediación
Asimilacionismo, etnocentrismo, cooperación intercultural.

En esta asignatura se deberían incluir temáticas de la educación social que no se imparten

8 respuestas



Si la respuesta ha sido sí indica qué contenidos

6 respuestas

Qué es una mediación, como se realiza (pasos) y técnicas
La mayoría de la asignatura esta destinada a teorías que están prácticamente en desuso, se necesita una actualización del material.
Cómo mediar entre distintas culturas. Conocimientos básicos sobre las principales cultura (occidental, árabe etc.)
Intervención, instituciones...
Debería explicarse más el como puede afectar la diferencia de culturas a nuestra profesión y darse herramientas de cómo actuar
Consideró que desde el docente está orientada hacia los profesores de primaria

Realiza una valoración general de la asignatura, qué fortalezas y debilidades consideras que tiene y qué aspectos mejorarías

8 respuestas

Tal y como se ha impartido, ninguna fortaleza. Debilidades: todas; considero que no se puede tomar de base para impartirla un libro cuyo contenido es sesgado e incluso racista. Así mismo, el profesor (autor de dicho libro) manifestaba comportamientos machistas.

La asignatura podría dar mucho de si si no se estudiara únicamente los datos generales de la inmigración, creo que el temario está mal repartido y se necesita más tiempo para la mediación. El último mes de clase han sido únicamente exposiciones, tiempo en el que podríamos haber aprendido más de la mediación intercultural.

La asignatura ha sido total y completamente nefasta, pues el docente no se ha demostrado a la altura de la misma. Sin ninguna duda, el peor profesor de la carrera.

(+) Es una asignatura interesante porque trata de la inmigración y esta es fundamental en Educación Social y en el trabajo con personas. (-) No se valora el trabajo individual y las pautas en los trabajos grupales no quedan claras.

Creo que la asignatura podría ser interesante, pero si se impartiera de otra manera. Según se han tratado los contenidos, y el cómo se han evaluado, no ha existido ninguna motivación, sino todo lo contrario.

Cambiaría la profesora

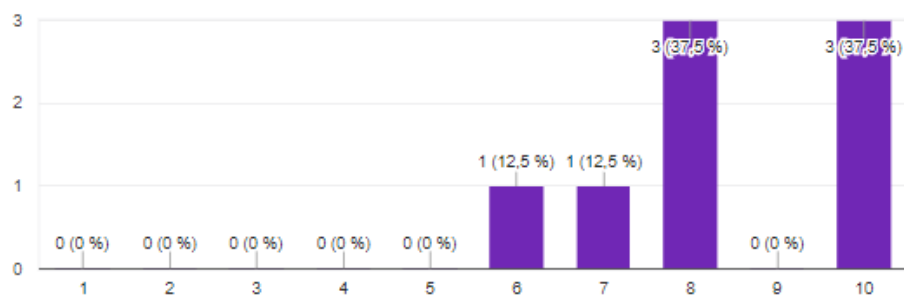
Es una asignatura válida en 1º de carrera, pero el último año no le veo cabida, ya que es repetitiva y obvia

La mejor opción sería cambiar al profesor Rafael Sáez Alonso, ya que considero que no desarrolla la función de transmitir los valores y contenidos de la asignatura enfocada a la educación social

## ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA EQUIDAD EN LAS RELACIONES HUMANAS

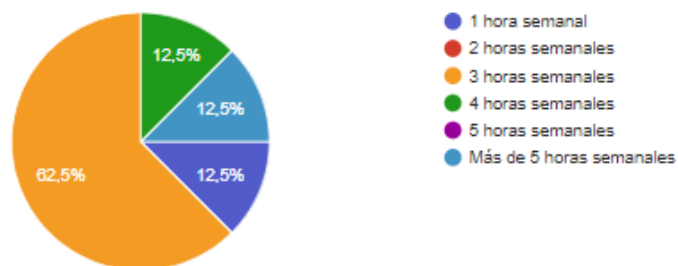
Esta asignatura aporta contenidos importantes para la formación educación social

8 respuestas



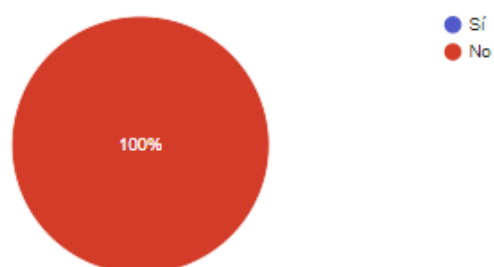
Además del tiempo de clase dedico de media a la asignatura

8 respuestas



En esta asignatura hay contenidos repetidos con otras asignaturas cursadas

8 respuestas



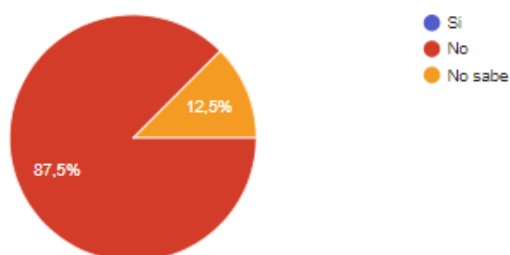
Si la respuesta ha sido sí, indica qué contenidos son y con qué asignatura los comparte

1 respuesta

Diversidad funcional

En esta asignatura se deberían incluir temáticas de la educación social que no se imparten

8 respuestas



Si la respuesta ha sido sí indica qué contenidos

0 respuestas

Aún no hay respuestas para esta pregunta.

Realiza una valoración general de la asignatura, qué fortalezas y debilidades consideras que tiene y qué aspectos mejorarías

8 respuestas

Debilidades: ninguna. Fortalezas: en esta asignatura se han tratado temas que no hemos visto durante la carrera como diversidades y sus tipos, así como feminismo.

Durante esta asignatura no se da nada parecido a lo que se ha dado en el grado, sin embargo, bajo mi opinión creo que es una asignatura necesaria, pero que no he terminado de comprender. Parece más una terapia para la profesora que una asignatura de la universidad.

Asignatura muy útil y docente muy competente.

(+) La profesora que imparte la asignatura es muy buena y tiene mucho conocimiento sobre la materia. (-) Los temas se dan muy deprisa y muy por encima y se echa de menos hacer hincapié en ciertos contenidos.

Me ha parecido que ha sido la asignatura que más ha reflejado lo que es la educación social y lo que yo esperaba del grado. Ha tratado temas que ninguna otra asignatura se ha atrevido. Muy necesaria.

Hay variedad de tematica

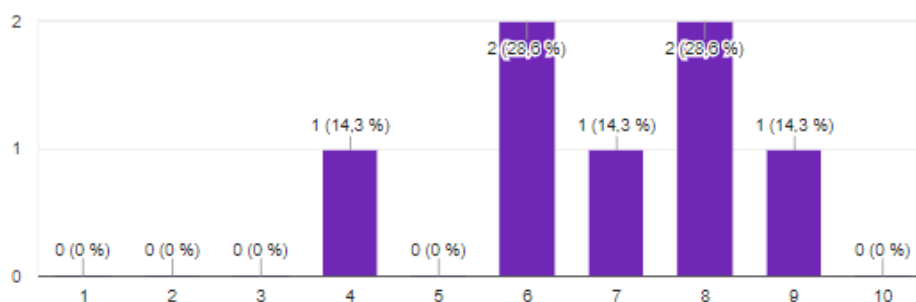
Que se complementase con otras asignaturas en cuanto a las diversidades sexogenericas

Considero que es una asignatura muy útil e interesante y que debería darse en cursos anteriores ya que es fundamental

## FUNDAMENTOS EN PSICOPATOLOGÍA

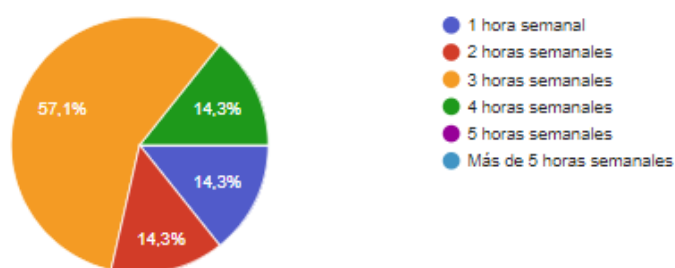
Esta asignatura aporta contenidos importantes para la formación educación social

7 respuestas



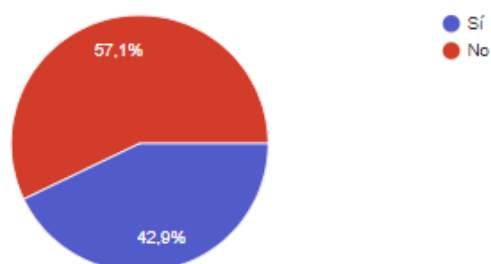
Además del tiempo de clase dedico de media a la asignatura

7 respuestas



En esta asignatura hay contenidos repetidos con otras asignaturas cursadas

7 respuestas



Si la respuesta ha sido sí, indica qué contenidos son y con que asignatura los comparte

3 respuestas

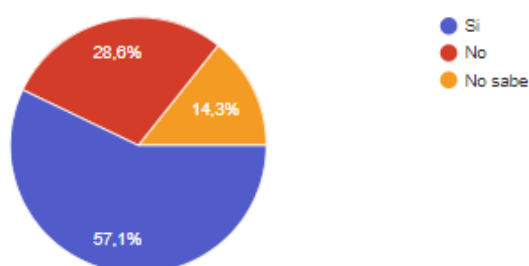
Hay algunas cosas que se ven ya en Psicopatología de la Vida Adulta y la Vejez, aunque con enfoques distintos.

Si has cursado la optativa toda la parte de trastornos es igual

Con la optativa de psicopatología

En esta asignatura se deberían incluir temáticas de la educación social que no se imparten

7 respuestas



Si la respuesta ha sido sí indica qué contenidos

4 respuestas

Más aprendizaje referido a la intervención

Intervención

Cómo actuar ante personas con los trastornos que se imparten

Los contenidos estaban dirigidos hacia psiquiatras

Realiza una valoración general de la asignatura, qué fortalezas y debilidades consideras que tiene y qué aspectos mejorarías

6 respuestas

Considero que es una asignatura que da una visión global de la enfermedad mental, lo cual me parece muy positivo.

La asignatura me parece completa en todos los aspectos: temario, evaluación, metodología, sin embargo, es cierto que se solapa con la optativa, personalmente no me importa, ya que se aprende mejor.

Los contenidos de la asignatura son muy interesantes, pero la evaluación se limita a volcar en una hoja todo lo que recordamos de la asignatura sin darnos posibilidad de aplicar lo aprendido a la educación social.

Es muy teórica

Aprendes los trastornos reales que vas a encontrar en el futuro trabajo

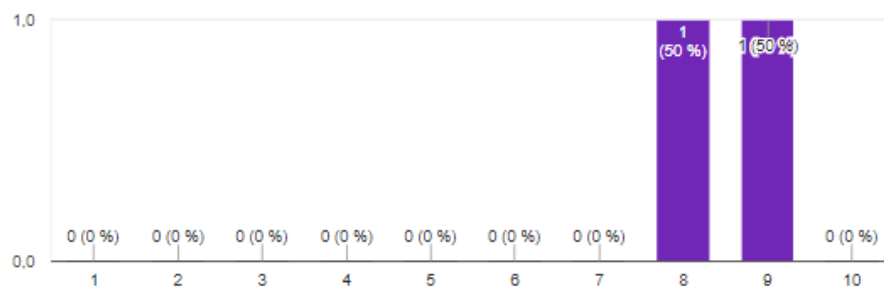
Considero que debería darse más un enfoque social que clínico



## SOCIOLOGÍA DE LA POBREZA Y DE LA MARGINACIÓN SOCIAL

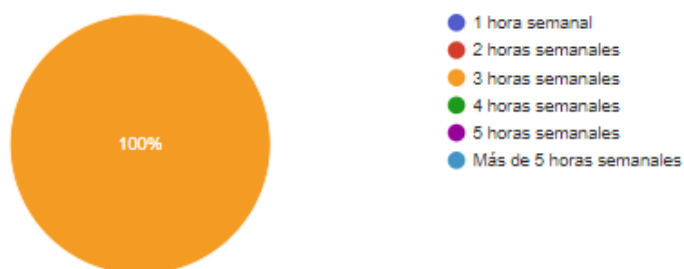
Esta asignatura aporta contenidos importantes para la formación educación social

2 respuestas



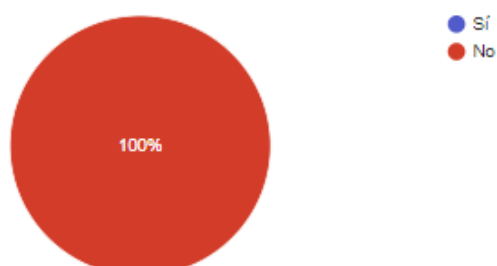
Además del tiempo de clase dedico de media a la asignatura

2 respuestas



En esta asignatura hay contenidos repetidos con otras asignaturas cursadas

2 respuestas



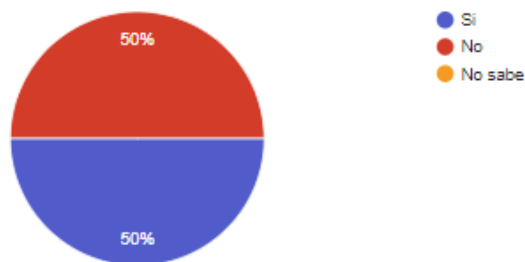
Si la respuesta ha sido sí, indica qué contenidos son y con que asignatura los comparte

0 respuestas

Aún no hay respuestas para esta pregunta.

En esta asignatura se deberían incluir temáticas de la educación social que no se imparten

2 respuestas



Si la respuesta ha sido sí indica qué contenidos

1 respuesta

La tendencia de la pobreza en el pasado y la actual

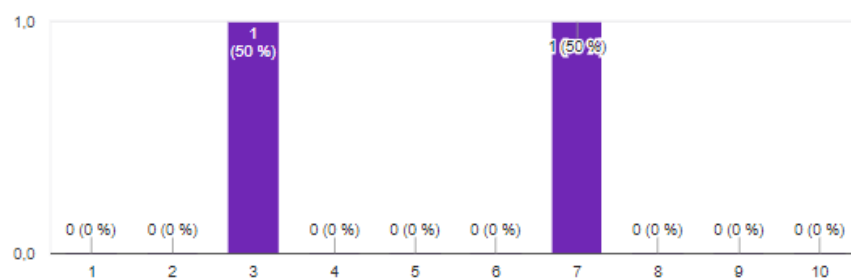
Realiza una valoración general de la asignatura, qué fortalezas y debilidades consideras que tiene y qué aspectos mejorarías

1 respuesta

Sin duda la fortaleza de esta optativa, es el profesor. Imparte las clases desde una visión moderna, se le ve implicado, conecta con los alumnos y ofrece una visión nueva y creativa.

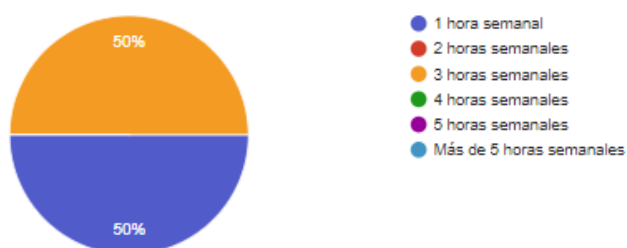
Esta asignatura aporta contenidos importantes para la formación educación social

2 respuestas



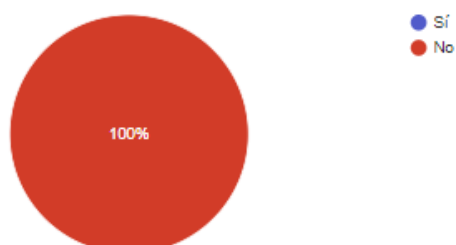
Además del tiempo de clase dedico de media a la asignatura

2 respuestas



En esta asignatura hay contenidos repetidos con otras asignaturas cursadas

2 respuestas



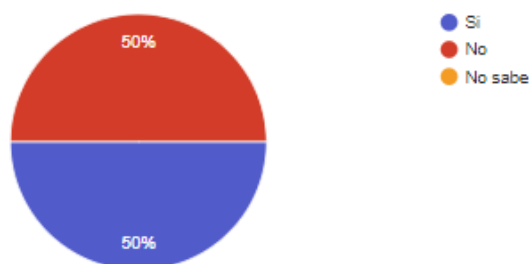
Si la respuesta ha sido sí, indica qué contenidos son y con que asignatura los comparte

0 respuestas

Aún no hay respuestas para esta pregunta.

En esta asignatura se deberían incluir temáticas de la educación social que no se imparten

2 respuestas



Si la respuesta ha sido sí indica qué contenidos

1 respuesta

No veo mucha relación de los contenidos con la educación social en sí misma.

Si la respuesta ha sido sí indica qué contenidos

1 respuesta

No veo mucha relación de los contenidos con la educación social en sí misma.

Realiza una valoración general de la asignatura, qué fortalezas y debilidades consideras que tiene y qué aspectos mejorarías

2 respuestas

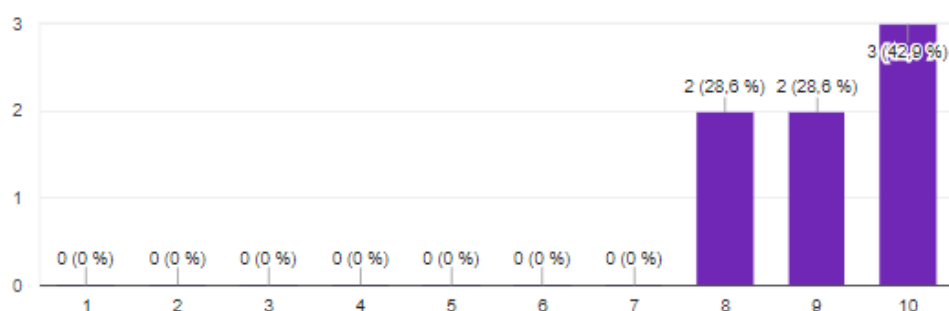
Positiva, la recomiendo.

Me gusta porque hace reflexionar, pero no siento que haya aprendido demasiadas cosas nuevas útiles.

## PRACTICUM III

Esta asignatura aporta contenidos importantes para la formación educación social

7 respuestas



Realiza una valoración general de la asignatura, qué fortalezas y debilidades consideras que tiene y qué aspectos mejorarías

5 respuestas

Acaba resultando demasiadas horas, aunque resultan importantes para adaptarte a un centro de trabajo. Por otro lado, resulta incoherente que la memoria de practicas exija un mínimo de hojas (50) a las cuales resulta muy difícil llegar y que además esta memoria tenga mas valor en la nota final que la propia valoración del centro de prácticas, puesto que se trata de evaluar como lo haces en el centro de trabajo, no en el trabajo académico.

En general lo que mejoraría del Practicum es el compromiso de las organizaciones por asegurarnos un buen aprendizaje, y poder desempeñar las funciones por las que elegimos dicho lugar. Además de ampliar la oferta a otros colectivos como mujeres, prisiones, sin hogarismo, drogodependencias...

Cómo fortaleza destacar la oportunidad que ofrece al estudiante de experimentar la educación social en situaciones reales y, por tanto, la oportunidad de adquirir experiencia profesional. Por otro lado, la mayor debilidad es la escasez de variedad de las ofertas del Practicum centrándose en la mayor parte en prácticas de apoyo escolar.

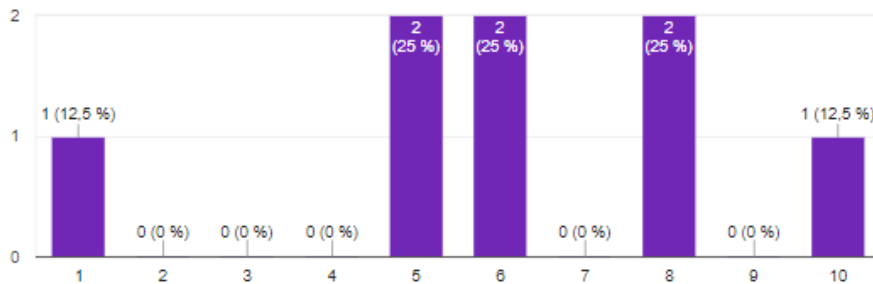
La asignatura del practicum es la más importante a mi parecer, ya que, es en la que realmente se adquieren conocimientos y se crece como educador social. Si es cierto que hay asociaciones o empresas que ofrecen las prácticas sin ningún tipo de organización y sin dotar de un aprendizaje a los que participan en ellas, por ello es muy importante que cuando nos quejamos de estas no vuelvan a aparecer entre las posibilidades al siguiente año.

Mejoraría la oferta de prácticas ya que casi todas las opciones se centran en el mismo ámbito. Por otro lado se aprende mucho en este periodo al ser tantas horas.

## TRABAJO FIN DE GRADO (EDUCACIÓN SOCIAL)

Esta asignatura aporta contenidos importantes para la formación educación social

8 respuestas



Realiza una valoración general de la asignatura, qué fortalezas y debilidades consideras que tiene y qué aspectos mejorarías

7 respuestas

La realización del TFG incluye la estructuración de una intervención concreta, su planificación principalmente, y esto es muy útil para la formación general del Grado. De aspectos a mejorar, considero que las prácticas de 4º y el TFG deberían de ir en años o al menos en cuatrimestres separados ya que la carga de trabajo que suponen, si se afrontan simultáneamente, considero que merma el resultado final, haciéndolo más superficial/permitiendo sacarle menos provecho a sendos aprendizajes dado el poco tiempo disponible y a repartir entre TFG y prácticas incluyendo su memoria.

Creo que es una asignatura inútil tal y como está planteada, no se dirige bien en la mayoría de casos y por lo que al final no deja de ser un trabajo más como otro de la carrera en el que tienes mucha presión.

No me parece un trabajo con el que se aprenda demasiado, puesto que resulta un trámite más, trabajo extra para el alumno y repetir conocimientos que ya has ido adquiriendo a lo largo de la carrera y que has reflejado en otros trabajos

Me parece muy interesante tener la oportunidad de profundizar y aprender con este trabajo. Lo que mejoraría sin duda es que todos los alumnos tuviéramos los mismos criterios REALES y todo se supervisara por una misma persona o bajo un criterio más objetivo como el de un tribunal, ya que de esta forma no habría tanta desigualdad como somos conscientes de que hay ahora.

Con el TFG puedes aprender a realizar trabajos académicos más complejos en los que se requiere organización, investigación, buena redacción y rigurosidad. Sin embargo, este tipo de trabajo no refleja los conocimientos reales adquiridos durante el Grado ni nuestras habilidades prácticas como educadores sociales, esa es la labor de la Memoria de Prácticas.

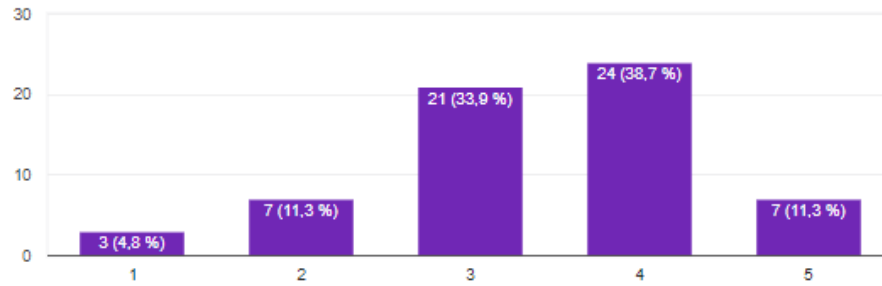
Creo que es importante para saber hacer textos científicos propios conociendo el sistema de bibliografía, etc.

Es un trabajo que realizamos prácticamente sin ninguna ayuda (desde mi experiencia y la de muchos compañeros), que no me ha aportado nuevos conocimientos y me ha hecho retrasarme en la finalización del grado, además de tener que pagar más dinero por la mala organización y gestión de la universidad

## Valoración global de los estudios realizados

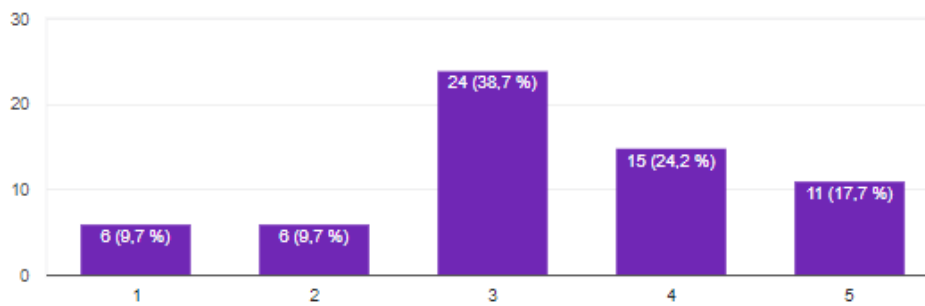
Estoy satisfecho o satisfecha con los estudios del grado que he realizado o estoy realizando.

62 respuestas



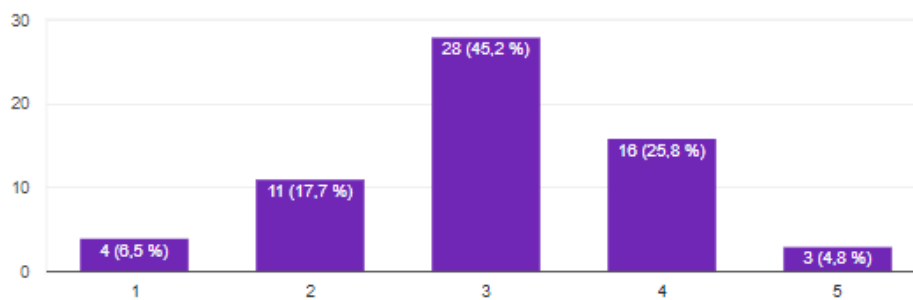
Recomendaría estudiar Educación Social en esta Facultad a una persona conocida.

62 respuestas



La calidad de la enseñanza impartida por el profesorado es buena.

62 respuestas

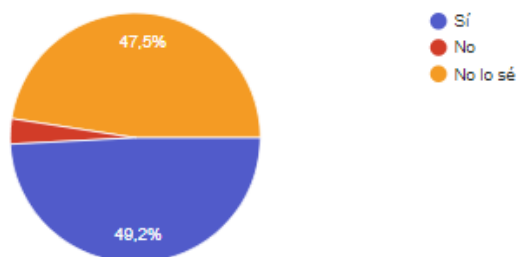




## Valoración global del plan de estudios

¿Considera que hay asignaturas que deberían formar parte del plan de estudios y no están presentes en él?

61 respuestas



Si la respuesta ha sido sí, por favor, indica cuáles

26 respuestas

Intervención, prácticas, modelos de aprendizaje...

Enseñarnos más sobre diversidad funcional. Sobre prostitución, violencia de género, e infancia.

Estudios de Género

Vamos a trabajar con personas y para conocer a las personas hay que estudiar ciencias relacionadas a éstas, véase: - Psicología social - Antropología social y cultural - Ética y/o Filosofía Estas asignaturas creo que son muy importantes para el conocimiento sobre el ser humano y para educar a éste.

Cómo obligatorias: Atención a menores Intervención en centros penitenciarios Habilidades sociales Resolución de conflictos (Digamos que las optativas aportan más que las obligatorias)

Aquellas relacionadas con la educación emocional, las distintas diversidades, y la puesta en práctica del ejercicio educativo social.

Derecho: necesitamos conocer mejor las posibilidades y los límites previstos por nuestro ordenamiento jurídico; Más asignaturas de antropología cultural, menos psicología.

Algunas optativas son más útiles e interesantes que algunas asignaturas troncales.

Asignaturas que tengan que ver con el ámbito social. No solo optativas

Asignaturas relacionadas con la psicología, problemas adaptativos e intervención con familiares de personas con algún tipo de dificultad

Educación en la equidad.

Diversidad funcional //género ,feminismo e identidades sexuales // más asignaturas específicas de ámbitos y no todo general sin enterarte de nada

Más asignaturas obligatorias enfocadas a cada colectivo, como menores, mayores, adicciones, etc.

Asignaturas que relacionen el arte y la educación. Nuevas técnicas educativas

Derecho

Asignaturas que trabajen la inteligencia emocional, el autoestima o sobre la empatía me parecen fundamentales.

Asignaturas de carácter más práctico. Y también asignaturas artísticas.

Equidad, diversidad afectivo sexual, transformación social ( herramientas para emprender el cambio efectivo)

Asignaturas más concretas referentes a los diferentes ámbitos en los que se podría trabajar, como. Discapacidad, violencia de género, etc.

Monitor/a de ocio y tiempo libre, lengua de signos, algo relacionado con la legislación de colectivos específicos. Más asignaturas especializadas en colectivos y bien dirigidas como por ejemplo mujeres.

Asignaturas de Derecho, donde podamos aprender las leyes más importantes de nuestro ámbito.

Una asignatura sobre salud y los problemas asociados en personas mayores, discapacitados, con adicciones, etc. y otra sobre legislación como pedir ayudas, que tipos de ayudas existen para personas con pocos recursos, o en situación de dependencia, etc., otra sobre educación con personas mayores, o de enseñanza del español a extranjeros, asignaturas optativas centradas en opciones futuras laborales.

Asignaturas específicas de los colectivos con los que vamos a trabajar. Derecho, creo que es fundamental conocer las leyes con las que vamos a tener que trabajar.

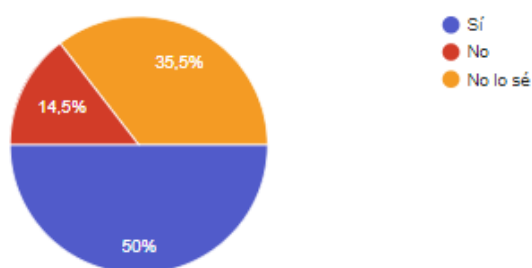
Necesidades especiales, educación de adultos, trabajo en equipo, habilidades sociales...

Más propuestas artísticas y más actuales

Incluir asignaturas obligatorias sobre diferentes colectivos, ya que hay pocas optativas y hay algunas que no se pueden cursar durante toda la carrera.

¿Considera que hay asignaturas repetidas en su totalidad o en una parte significativa a lo largo del plan de estudios?

62 respuestas



Si la respuesta ha sido sí, por favor, indica cuáles

27 respuestas

Psicología, didáctica, organización curricular y orientación educativa.

Orientación Educativa y Acción Tutorial; Psicología del Desarrollo; Psicología del Aprendizaje; Sociología; Modelos de Intervención Socioeducativa; Planificación y Gestión de Programas; Psicología Social de la Educación; Sociología de los Ámbitos de Intervención; Intervención Socioeducativa en Problemas de Desadaptación;

Metodología de la Animación Sociocultural; Psicología del Aprendizaje en Contextos Socioeducativos; Educación y Mediación Intercultural

Didáctica, orientación, organización

Psicología, modelos.

La asignatura de Psicología Social la he cursado tres veces, dos de ellas con idéntico contenido

Psicologías (desarrollo, social, psicobiología...)

Psicología del aprendizaje, primero y tercero.

Hay tres "Psicologías" a lo largo de la carrera y todo el rato se repite el temario. Igual que con otras materias de distinto nombre, tienen temas comunes.

Psicopatología optativa y obligatoria

Psicología del aprendizaje

Psicología del Desarrollo, Psicología del Aprendizaje y Psicología del Aprendizaje en contextos socioeducativos

Psicología del aprendizaje de primero y psicología de tercero

Es como que todo es general y das todo el rato lo mismo con distintas palabras, sobre todo las asignaturas de primero que dejaban mucho pero mucho que desear en su adaptación a la educación social

Las asignaturas de psicología repiten continuamente los conceptos a aprender

Psicología del desarrollo, y psicología del aprendizaje

Hay varias asignaturas de psicología que repiten contenidos

Psicología, modificación de conducta...

Historia de la Educación; Modelos de Intervención Socioeducativa...

Diversidad cultural (optativa y obligatoria).

Hay demasiadas psicologías y sociologías (Psicología del Aprendizaje, Psicología del Desarrollo, Psicología Social de la Educación, Psicología del Aprendizaje en Contextos Socioeducativos, Sociología, Sociología de los Ámbitos de Intervención Socioeducativa) y muchos contenidos se solapan. Educación para la cooperación y desarrollo comunitario también comparten casi íntegramente contenidos. Por otro lado Organización y gestión institucional, Modelos de Intervención Socioeducativa, Planificación y Gestión de Programas Socioeducativos, Evaluación de Programas Socioeducativos y Didáctica e Innovación Curricular repiten las mismas cosas y se ven prácticamente los mismos contenidos se podría reducir considerablemente. También creo que este fenómeno no se va a solventar hasta que haya una verdadera conexión y estandarización ya que el valor de una asignatura la determina quien la imparte, he tenido asignaturas con nombres interesantes y útiles echadas a perder por quien la impartía y sin embargo asignaturas aparentemente absurdas en la carrera que se revalorizan en manos de personas que imparten contenidos realmente importantes.

Muchas en relación a teoría de la educación se repiten a lo largo en muchas asignaturas

Hay muchas asignaturas de psicología que repiten su temario incluso se solapan con optativas como modificación de conducta.

En las asignaturas de psicología se comparte bastante material.

Algunas se repiten pero ampliándose como las de TIC o psicología del aprendizaje, en contextos, etc., y ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN INSTITUCIONAL y ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y ACCIÓN TUTORIAL o PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN DE PROGRAMAS y evaluación de programas que es básicamente lo mismo.

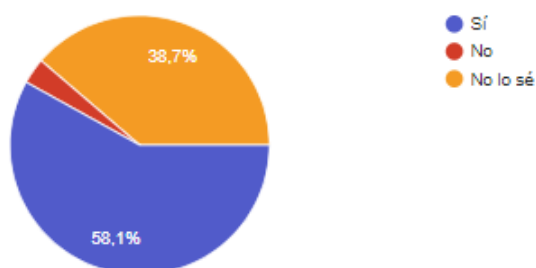
Psicología del aprendizaje

Asignaturas como psicología del aprendizaje se realizan dos veces sin cambiar los contenidos.

Modelos, planificación, didáctica, organización, orientación, etc

¿Considera que hay asignaturas que no deberían incluirse en el plan de estudios o debería reducirse su presencia? (menos créditos, fusión con otras...)

62 respuestas



Si la respuesta ha sido sí, por favor, indica cuáles

33 respuestas

Estadística aplicadas a las ciencias sociales

Aunque fuese del año pasado, estadística, creo que no nos sirve para nada.

Estadística, Educación para la Cooperación y el Desarrollo Social; Educación Permanente; todas las Psicologías; Metodología de la Animación Sociocultural; Tecnologías de la Información y la Comunicación

Psicología del desarrollo y psicología del aprendizaje

Psicobiología, teoría de la educación y sobretodo estadística

Estadística aplicada

Las asignaturas no tan basadas en organización escolar y didáctica.

Estadística aplicada a las CC. Sociales (No voy a trabajar con personas con números o no voy a tratarlas como tal, voy a trabajar con las personas desde el humanismo y no desde las matemáticas, es absurdo en su totalidad)

Modelos, intervención socioeducativa, psicología.

teoría de la educación

Psicología del aprendizaje de tercero.

Las tres "Psicologías" podrían reducirse a una, o dos como mucho. Los temas que se repiten de asignaturas con diferentes nombres también deberían revisarse. Estamos pagando por aprender y avanzar, no por estudiar cuatro años lo mismo.

Todas las copiadas de magisterio

Las anteriores mencionadas

Psicopatología

Teoría de la educación

Teoría de la educación, estadística

teoría de la educación, estadística

Modelos

Evaluación de programas y proyectos, educación intercultural

Organización y gestión institucional

Estadística y psicobiología

Psicología del aprendizaje, modificación de conducta, psicología del desarrollo.

Teoría de la educación

Psicología del desarrollo y psicobiología deberían fundirse o reducirse.

Psicología Social de la Educación

Organización y Gestión Institucional, Sociología, Teoría de la Educación, Evaluación de Programas Socioeducativos, Sociología de los Ámbitos de Intervención Socioeducativa, Metodología de la Animación Sociocultural

Organización y gestión institucional; evaluación de programas socioeducativos (ya que transversalmente se trabaja en casi todas las asignaturas); modelos de intervención socioeducativa (tal y como está planteada no es interesante); procesos y tendencias sociales (nada relevante para 3 de carrera) ; TICS (tal y como está planteada no es interesante); educación y mediación intercultural (tal y como está planteada no es interesante)

Psicobiología

Planificación de programas socioeducativos y evaluación de programas

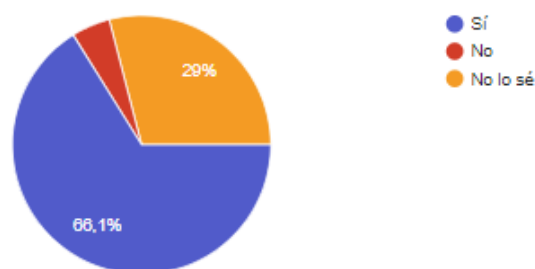
psicobiología, psicología del aprendizaje

TICs (replantear esta asignatura), Estadística

planificación y organización se podrían fusionar. Modelos y didáctica también

¿Considera que hay asignaturas que deberían cambiar de carácter?  
(pasar de obligatoria a optativa o viceversa)

62 respuestas



Si la respuesta ha sido sí, por favor, indica cuáles

36 respuestas

Teoría de la educación (2)

Estadística, organización y psicobiología

Cooperación para el desarrollo ser optativa.

Estadística, Educación para la Cooperación y el Desarrollo Social; Educación Permanente; Metodología de la Animación Sociocultural; Tecnologías de la Información y la Comunicación

Estadística y psicobiología

Estadística

Estadística aplicada a las CC. Sociales

Las optativas deberían ser obligatorias.

teoría de la educación, estadística

La optativa de ética debería ser obligatoria.

La mayoría

Tecnologías de la información y la comunicación en educación social y Educación para la cooperación y el desarrollo

Técnicas y destrezas para la resolución de conflictos (de optativa a obligatoria)

Incluir alguna de menores en obligatoria o dar más plazas a la optativa

Teoría de la Educación: El contenido y la metodología no son los adecuados, no hay coherencia entre lo que se explica en la teoría de la educación y la metodología llevada a cabo. No hay espacio suficiente para el debate y la enseñanza no promueve el aprendizaje significativo. Psicobiología. Estadística Aplicada a las Ciencias Sociales.

Teoría de la educación

Música y movimientos en la educación social

teoría de la educación

Drogodependencias y penitenciarias

Drogodependencias

Teoría de la Educación

Todas las que estén orientadas a colectivos, como la asignatura de Intervención en Centros penitenciarios o Intervención con menores, etc.

Llevar más la teoría a la práctica para saber hacer frente en un futuro a diferentes casos en diversos contextos

Todas aquellas generales que no tienen nada que ver con el grado de Educación Social. Las alumnas llegamos a la universidad con muchas ganas de estudiar lo que queremos y nos encontramos con asignaturas compartidas con otros grados que no aportan nada a nuestra formación como educadoras sociales. Por ejemplo, gestión y organización institucional.

(De Segundo curso) Obligatorias: Psicología Social de la Educación, Modelos de Intervención Socioeducativa Optativas: Atención a Menores en Desamparo

Historia social de Madrid

Creo que debería pasar muchas de las optativas al plan obligatorio, como por ejemplo: Ética y Deontología del Educador Social, Entrenamiento en Habilidades Sociales, Modificación de Conducta en Contextos Sociales, Técnicas de Trabajo Cooperativo y Comunicación en Grupos, Técnicas y Destrezas para la Resolución de Conflictos

Es necesario que en todos los cursos se toque algo de los ámbitos que existen en la educación social y no formen parte de las optativas

Habilidades sociales, drogodependencias, incluir algunas en relación a personas sin hogar

Deberían ser obligatorias: necesidades educativas especiales; técnicas de resolución de conflictos

Educación en centros penitenciarios

Las optativas deberían ser obligatorias

habilidades sociales, técnicas de resolución de conflictos, trabajo cooperativo y comunicación deberían ser obligatorias

Muchas optativas son más valiosas para el aprendizaje que la mayoría de las obligatorias, al igual que las personas que las imparten

Las de educación especial, drogodependencias, penitenciaria, etc

## Anexo 2



**Facultad de Educación. Centro de Formación del  
Profesorado  
GIAFE  
Grupo de Investigación de Antropología y Filosofía  
de la Educación**



**-Acto de entrega del V Premio de Ensayo Pedagógico GIAFE, con la colaboración de la editorial GRAÓ, al alumno D. Facundo Dyszel Machabanski por su texto *"La educación en un cambio de época: superar el agotamiento y salir de la encrucijada"***

**-Mesa redonda con los profesores Gregorio Luri y Francisco Esteban Bara: *"Nación, patria y educación: sobre una relación conflictiva"***

**Presenta: Profesor Dr. David Reyero García  
Miembro de GIAFE**



**Día: Lunes 27 de noviembre de 2017.**

**Hora: 11.30.**

**Lugar: Aula Magna.**

**(Facultad de Educación, Centro de Formación del Profesorado, UCM)**

### **Conversación en torno al binomio "nación educación" (Guión)**

Madrid, 27 de noviembre de 2017

11:30 Aula Magna

Universidad Complutense de Madrid

Dice Geertz refiriéndose al nacionalismo: "Más o menos como la religión, el nacionalismo tiene mala fama en el mundo moderno y, más o menos como la religión, la merece. La intolerancia religiosa y el odio nacionalista (y a veces en combinación) probablemente acarrearán a la humanidad más devastación que ninguna otra fuerza en la historia y sin duda continuarán acarreándole más. Sin embargo, también como la religión, el nacionalismo fue una fuerza motriz en algunos de los cambios más creativos de la historia y sin duda continuará siéndolo en muchos cambios venideros. Parece bien, pues, dedicar menos

tiempo a vituperarlo -que es más o menos como maldecir a los vientos- y más tiempo a establecer por qué el nacionalismo toma las formas que toma y cómo podría impedirse que desgarrara las sociedades, al propio tiempo que crea y desgarrar toda la estructura de la civilización moderna." (Geertz 1994: 218)"

Queremos en esta conversación tratar este asunto desde el ámbito educativo para saber qué hacer con el fenómeno de la nación y las virtudes públicas que lo rodean y para eso formularemos algunas preguntas que pretenden servir como guía de la conversación.

1- ¿Existe o podemos seguir hablando hoy del patriotismo como una virtud deseable? ¿Hay alguna diferencia entre patriotismo y nacionalismo? ¿Cuál sería? ¿Qué es el concretamente patriotismo y qué implicaciones tiene?

2- Martha Nussbaum en un texto ya clásico, el primer capítulo de la compilación de artículos de varios autores en relación con sus tesis en torno a este tema y titulado los límites del patriotismo defiende claramente la educación cosmopolita frente a la educación patriótica y dice lo siguiente: *"Creo que Tagore estaba en lo cierto al observar que, en el fondo, el nacionalismo y el particularismo etnocéntrico no son ajenos uno al otro, sino que son afines; que el apoyar los sentimientos nacionalistas llega, en última instancia, a subvertir incluso los valores que mantienen unida a una nación, puesto que tales sentimientos sustituyen los valores universales y sustantivos de la justicia y el derecho por un pintoresco ídolo. Cuando alguien llega a decir: en primer lugar soy indio; en segundo, ciudadano del mundo; una vez que él o ella efectúan esta transición moralmente cuestionable y se definen mediante una característica moralmente irrelevante, entonces, ¿qué impedirá a estas personas decir, como pronto hicieron los personajes de Tagore: en primer lugar soy hindú; en segundo lugar, soy indio. O bien: en primer lugar soy un terrateniente de casta superior; en segundo, soy hindú. Sólo la postura cosmopolita del terrateniente Nikhil (monótono hasta la saciedad, a los ojos de su joven esposa Bimala y de su amigo Sandip, ferviente nacionalista) lleva implícita la promesa de trascender esas divisiones, porque únicamente su*



*postura nos insta a comprometernos, por encima de todo, con aquello que es moralmente bueno y que, precisamente por ser bueno, se puede recomendar como tal a todos los seres humanos.” ¿Qué hay de erróneo, si es que lo hay, en la postura de Nussbaum? (Nussbaum, 1999)*

3- Si el patriotismo es un tipo de amor ¿puede obligarnos a actuar más allá de la razón? Subyace en esta pregunta un debate sobre la primacía o no del amor, que no es sólo lo emocional, que es más que lo emocional, sobre la razón. Por otra parte, ¿Es un tipo de amor distinto al que tenemos con la familia?, ¿tiene distintas exigencias que debemos aprender a tratar? ¿Cuáles serían sus peculiaridades y qué diferencias educativas generaría?

4- Muchas veces quien se acerca a temas como el patriotismo se encuentra con algunas contradicciones que en los momentos más conflictivos sale a la luz como la siguiente: “"El patriotismo también tiene un valor intrínseco. Amar al país, como amar a cualquier otra cosa, es intrínsecamente valioso porque es inherentemente placentero" ... pero, al mismo tiempo, "el amor al país impide el juicio cívico y político de los ciudadanos" Es posible cuadrar ese círculo o en la realidad hemos de decidir cultivar uno más que otro pues son esencialmente incompatibles ¿Debemos renunciar a cierta calidez en función de la ciudadanía moderna debemos renunciar a la ciudadanía moderna si queremos seguir viviendo en entornos cálidos y de pertenencia profunda?

5- Por otra parte ¿Es posible que el patriotismo en tanto que amor, nos incline a preocuparnos por los asuntos públicos en mayor medida que la ausencia de dicha inclinación o virtud? Quiero decir ¿No existe una mayor preocupación precisamente por las cosas que amamos más? ¿Podemos vincular a la participación en los asuntos públicos y el bien común, sin duda un objetivo educativo, sin fomentar un cierto sentimiento de comunidad?

6- ¿Qué les parece, desde una perspectiva pedagógica, la siguiente propuesta del profesor Delval?

“Querría finalmente mencionar todavía tres obstáculos más para el pensamiento autónomo, aunque a primera vista puedan no parecerlo: el nacionalismo, la religión y el deporte. (...) Deberían quedar excluidas de la educación las visiones particularistas que se relacionan con el ámbito de las creencias privadas. Dentro de ello tenemos que incluir las creencias religiosas y las creencias nacionalistas, aunque posiblemente existan otras. (...)” (Delval, 2006, 120-122)

7- Lo importante de mi amor hacia el Atlético de Madrid es que sepa también valorar el amor incomprensible de algunos hacia el Real Madrid. Lo importante de mi amor hacia el Atlético de Madrid es que sepa también valorar lo que sienten por dentro -incomprensiblemente, insisto- algunos hacia el Real Madrid. Lo importante de mi amor hacia el Atlético de Madrid es que me ayude a saber valorar el amor a la competición deportiva, que entienda el amor de cualquier aficionado hacia cualquier equipo del mundo, que entienda las emociones de cualquier aficionado hacia su propio equipo.... Y, sin embargo, tengo que saber reconocer que objetivamente el Real Madrid es superior al Atlético de Madrid..... Pero insisto no hay nada comparable a ser del Atlético de Madrid

Un cierto cosmopolitismo en pedagogía está antropológicamente desenfocado -como el de Hansen-, pues no es *humano* querer por igual al Real Madrid y al Atlético de Madrid pero ¿hay límites racionales en el amor a lo nuestro, a la patria? ¿El buen patriota diferencia entre participar y pertenecer?

8- ¿Cómo debería la escuela acercarse a estos fenómenos cuando resultan conflictivos? Estoy pensando evidentemente en el asunto de Cataluña y acontecimientos como los sucedidos a partir del 1 de octubre pasado. ¿Debemos en primer lugar llevarlos a la escuela, al instituto, a la universidad? Dice a este respecto un relativamente actual artículo británico lo siguiente: “Argumentamos que las escuelas no pueden permitirse ignorar el tema, pero tampoco tienen justificación para promover o desalentar el sentimiento patriótico en los estudiantes. La única política defendible es que las escuelas adopten una postura de neutralidad y enseñen el tema como un tema

controvertido. (Hand y Pearce 2013)” ¿Estarían de acuerdo con esta frase, qué matices harían?

9- Dice Spinoza: “Yo no afirmo, en efecto, que toda acción conforme a derecho sea la mejor posible. Pues una cosa es cultivar un campo con derecho y otra cultivarlo muy bien; una cosa, digo, es defenderse, conservarse, emitir un juicio, etc., con derecho y otra defenderse, conservarse y emitir un juicio lo mejor posible. Por consiguiente, una cosa es gobernar y administrar la cosa pública con derecho y otra distinta gobernar y administrarla muy bien” (Spinoza, TP, cap.V, 1).

¿Creen ustedes que, a los distintos nacionalismos deberían realizarán sus reivindicaciones conforme a derecho pero también bien? ¿Qué implicaría ese bien que fuese más allá del derecho?

### **Referencias.**

Geertz, C. (1994), *La interpretación de las culturas*. Barcelona: Gedisa

Hand, M. (2011). Patriotism in schools. *Impact*, 2011(19), 1-40.

Hand, M., & Pearce, J. (2009). Patriotism in British schools: Principles, practices and press hysteria. *Educational Philosophy and Theory*, 41(4), 453-465.

Nussbaum, M. (1999) *Los límites del patriotismo: identidad, pertenencia y ciudadanía mundial*". Barcelona:Paidós